



Schooljaarverslag 2025-2026



10 juni 2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Leerlingen & Onderwijs	3
1.1. Leerlingenaantallen	3
1.2. Specifieke onderwijsbehoeften	4
2. Het team	4
2.1. Personeel	4
2.2. Ziekteverzuim	4
2.3. Medewerkerstevredenheid	4
2.4. Scholing	5
3. Opbrengsten & Resultaten	5
3.1. Trendanalyse	5
3.2. Uitstroompercentages	6
3.3. Conclusie	6
4. Evaluatie schooljaarplan 2025- 2026	7
4.1. Taal	7
4.2. Rekenen	10
4.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden	12
4.4. Thematisch werken	17
4.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling	19
4.6. Burgerschap	21
5. Bedrijfsvoering	22
5.1. Financiën	
5.2. Interne audit	
6. Schoolklimaat	23
6.1. Populatie	
6.2. Resultaten van februari 2026	
6.3. Waardering leerlingen	
6.4. Waardering ouders	
6.5. Waardering medewerkers	
Samenvatting	24

MR geïnformeerd en besproken met de MR op op 10 juni 2026

Inleiding

Voor u ligt het Schooljaarverslag 2025-2026 van de Sint Antoniuschool in Nieuwe Niedorp. Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudige publieke verantwoording. Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we gehaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan (voor vier jaar), schooljaarplan en schooljaarverslag.

De Sint Antoniuschool in Nieuwe Niedorp is opgericht in 1949 en staat sinds 2013 op de huidige locatie. Op dit moment (juni 2026) hebben we zo'n 280 leerlingen verdeeld over 12 groepen. In 2020 hebben we onze missie en visie vernieuwd. De komende jaren gaan we ons onderwijs verder ontwikkelen door kinderen meer ruimte te geven in tempo en niveau, de persoonlijke ontwikkeling en burgerschap veel aandacht te geven en thematisch onderwijs in de hele school neer te zetten. Deze aandachtsgebieden zijn gekozen vanuit de nieuwe missie "Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag" en de kernwaarden "verbinding, vertrouwen, verantwoordelijkheid".

Stichting NAVAN

Sinds januari 2026 zijn de stichtingen Surplus en Sarkon gefuseerd tot de nieuwe samenwerkingsstichting NAVAN. De Sint Antoniuschool valt dus vanaf 2026 onder NAVAN. Omdat onze buurschool De Mient, met wie wij in een gebouw zitten, voorheen onder Surplus viel, valt deze school nu ook onder NAVAN. Omdat beide scholen in een gebouw zitten, gezamenlijk al dingen doen en delen, en nu ook allebei onder dezelfde stichting vallen, zijn we aan het onderzoeken wat de beste samenwerkingsvorm tussen beide scholen is voor de leerlingen. Hierbij betrekken we ook de kinderopvang. Want tenslotte doen we het voor de kinderen.

De Mient en de SAS zijn samen aan het onderzoeken hoe we de schoolpleinen die we gezamenlijk gebruiken, eigentijds er kunnen maken en kunnen verduurzamen. Omdat er vanuit de stichting weinig tot geen budget beschikbaar is, zijn we aan het onderzoeken of we gebruik kunnen maken van andere financiële stromen. De schoolpleinen zijn 24/7 toegankelijk en worden dus ook door derden (mis)gebruikt. Ook de kinderopvang maakt gebruik van het schoolplein. Daarom zijn de gemeente en de kinderopvang ook betrokken.

1. Leerlingen & Onderwijs

1.1. Leerlingenaantallen

Momenteel worden de voorbereidingen getroffen voor een nieuwe wijk van circa 220 woningen naast de school. De landelijke trend laat een daling van het aantal leerlingen per school zien. Gezien de landelijke trend in combinatie met lokale ontwikkelingen, is het de verwachting dat het aantal leerlingen op de Sint Antoniuschool (SAS) eerst gelijk blijft en dan stijgt. Het leerlingenaantal op teldatum 1 oktober:

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
306	288	286	288	274	258	260	250	273

1.2. Specifieke onderwijsbehoeften

De SAS is een school waar inclusief onderwijs hoog in het vaandel staat. Wij heten alle kinderen welkom en bieden hen alle ondersteuning die mogelijk is. Slechts in een uitzonderlijk geval, wanneer onze school niet de juiste zorg kan bieden aan een leerling, wordt in overleg met de ouders gekeken of het betreffende kind op een andere school in de buurt of in het speciaal onderwijs beter tot zijn of haar recht komt. Nogmaals, dit zijn uitzonderingen, want de SAS biedt veel ondersteuning. Zo hebben wij het afgelopen schooljaar vijf leerlingen van de ruim 270 leerlingen een eigen leerlijn laten doorlopen. Zeventien leerlingen hebben wij ondersteund en begeleid vanwege dyslexie. Er zaten drie kinderen met ADHD/ASS of een PDD-nos-verklaring op school. In totaal hadden we zestien kinderen met gedrag waar we speciale aandacht voor hebben. Leerlingen waarbij Nederlands niet de thuistaal/moedertaal is (leerlingen met een tweetalige thuissituatie of een thuissituatie waar Nederlands de tweede taal is; veelal kinderen met een Poolse achtergrond), krijgen op de SAS extra taalonderwijs. Dit waren er dit schooljaar in totaal iets meer dan 20. Twee kinderen hadden een motorische beperking of medische aandoening. Tien leerlingen hadden een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een verplicht, persoonlijk plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de verwachte uitstroombestemming te bereiken.

2. Het team

2.1. Personeel

In totaal hadden we vorige schooljaar 27 vaste teamleden: 20 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, 2 kwaliteitscoördinatoren, 1 administratief medewerker en 1 directeur. Het team is een mooie mix van ervaren collega's met veel kennis en jonge collega's met nieuwe vaardigheden en kennis. Alle generaties nemen hun meerwaarde mee en hebben hun inbreng. Naast het vaste team hebben we ook 2 geschoolde sportleerkrachten van Team Sportservice die we specifiek voor de gymlessen inzetten. We hebben een invalpool met leerkrachten die we kunnen inzetten als dat nodig is. Tot slot hebben we veel stagiaires op school, zowel van de PABO als van de opleiding MBO onderwijsassistent. Ten eerste willen we hen een kans bieden om praktijkervaring op te doen. Ten tweede leren wij ook weer van hen, met hun nieuwe vaardigheden en specifieke kennis. Ten derde brengen zij jeugdig elan met zich mee. Ten vierde zijn zij onze teamleden van de toekomst. Dit schooljaar namen we afscheid van een leerkracht die tijdelijk bij ons was omdat zij een leerkracht verving die met zwangerschapsverlof was. En Anne is bevallen van Jurre. Eind van het schooljaar nemen we afscheid van Margo. Margo was dit schooljaar werkzaam op de SAS ivm Denise haar ouderschapsverlof. Jeanet heeft de instroomgroep gedraaid, samen met Maartje en Anne. Jeanet gaat volgend schooljaar op de Mient werken. Omdat KC-er Petra op de SAS komt, nemen we ook afscheid van Linda. Elody gaat dichterbij huis werken. Voor haar vacature zoeken we vervanging. Anna, een van onze gymleerkrachten, gaat weg bij Team Sportservice. Natasha was bij ons leerkrachtondersteuner. Zij rondt de PABO af en komt volgend schooljaar terug op de SAS als leerkracht. Onderwijsassistent Helen volgt momenteel de AD PEP opleiding en gaat volgend jaar ook een dag per week lesgeven.

2.2. Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de SAS laat in 2025-2026 een dalende lijn zien. Van 7,6% aan begin van het schooljaar naar 5,5% in maart 2026. Dit komt vooral doordat een langdurig zieke collega uit dienst is gegaan. Van haar hebben we met pijn in ons hart in december 2025 afscheid genomen. Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over het hele schooljaar is 6,4% (vorig schooljaar was dit 8,25% en het schooljaar daarvoor 5,35%). Dit percentage wordt met name veroorzaakt doordat er nog een collega langdurig ziek is. In juni 2026 is zij een jaar ziek. Dat de werksfeer op de SAS goed is, blijkt uit de ziekmeldingsfrequentie. Deze bedroeg t/m april 2026 0,3 (vorig schooljaar 0,25 en het schooljaar daarvoor 0,63). Dat laat zien dat weinig collega's zich ziek melden. Het verzuim wordt in zeer grote mate veroorzaakt door langdurig zieken. Ook duidt dit op een veilige en prettige werksfeer op de SAS.

2.3. Medewerkerstevredenheid

Zie paragraaf 6.5. Waardering medewerkers.

2.4. Scholing

Het team van de SAS heeft zich in het schooljaar 2025-2026 zowel op teamniveau als op individueel niveau geschoold. Het hele team heeft de Kanjertraining Licentie B gevolgd. Het hele team is gedurende het schooljaar getraind in Klassenmanagement & Instructievaardigheden (EDI). De onderbouw wordt getraind door Tessel van der Linde met betrekking tot thematisch spelen. Een teamlid volgt de AD PEP-opleiding. Twee teamleden hebben de leergang Burgerschap gevolgd. Twee teamleden volgen de opleiding Gedragsspecialist. Alle BHV'ers hebben de jaarlijkse training gedaan. Veel teamleden hebben via E-wise online trainingen over het onderwijs gevolgd. De tandem (KC'er en directie) hebben zich verdiept in de taken en verantwoordelijkheden van de tandem. Tot slot heeft de directeur zich verdiept in onderwijskwaliteit, basisvaardigheden en kerndoelen.

3. Opbrengsten & Resultaten

Op alle basisvakken (rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen) zit de Sint Antoniuschool boven de signaalwaarde van de inspectie. We zijn erg blij dat het effect van de interventies die op het gebied van rekenen de laatste jaren zijn ingezet, zich ook dit jaar weer terug laat zien in de opbrengsten. Voor wat betreft de rekenresultaten van de huidige groep 7 zien we dat ook daar de interventies al hebben geleid tot een bovengemiddelde leergroei en bovengemiddelde opbrengsten; hoewel we nog wel onder ons eigen ambitieniveau zitten. Tevens liggen de opbrengsten van groep 7 van nu aanmerkelijk lager dan de opbrengsten van de huidige groep 8 destijds. Ook in groep 6 zien we dit terug. Dit maakt dat we met elkaar, leerkrachten, KC en datateam, kritisch kijken naar het aanbod van de laatste jaren en wat helpend is geweest. Wat zou nu passend zijn om in te zetten voor de groepen 6 en 7? Wanneer we de trend volgen, verwachten we volgend jaar een lagere opbrengst op de doorstroomtoets. We zijn ons bewust dat dit over drie jaar effect zal hebben op het driejaarlijks gemiddelde.

3.1. Trendanalyse

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de opbrengsten met 100% op 1F en 68% op 1S/2F boven de schoolweging. Ook de opbrengsten per vak zijn positief. Zie tabel hieronder. De schoolweging van de SAS is dit schooljaar 30,05.

		2022	2023	2024	2025	2026	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
Taalverzorg.	1F	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%
	2F	79%	63%	64%	61%	62%	52%	62%
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%
	2F	87%	60%	67%	78%	90%	73%	78%
Rekenen	1F	100%	96%	92%	97%	100%	92%	96%
	1S	46%	43%	50%	53%	52%	39%	52%

Alle vakken	2022	2023	2024	2025	2026	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
%≥1F	100%	96%	97%	99%	100%	85%	99%

%≥1S/2F	71%	57%	60%	61%	68%	49%	63%
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.2. Uitstroompercentages

Voortgezet onderwijs (VO) uitstroom 2021-2025 in percentages:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs	2.94 %	--	–	–	-	-
VMBO BB	--	--	–	-	3%	-
VMBO BB/KB	--	2,6 %	17,5%	10,8%	-	-
VMBO KB	8.82 %	5,1 %	–	5,4%	6%	-
VMBO KB/TL	14.7 %	12,8 %	25%	5,4%	8%	17%
VMBO GL	–	–	–	5,4%	-	45%
VMBO TL	5.88 %	15,4 %	–	16,2%	16%	
VMBO TL/HAVO	14.7 %	7,7 %	27,5%	13,5%	6%	
HAVO	29.4 %	25,6 %	–	8,1%	19%	
HAVO/VWO	5.88 %	10,3 %	20%	10,8%	22%	24%
VWO/Gymnasium	17.6 %	20,5 %	10%	24,3%	19%	14%

Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets hebben we 9 leerlingen in 2026 een hoger schooladvies gegeven.

3.3. Conclusie

Waar de ambitie in groep 8 met betrekking tot taalverzorging ligt op 62%, heeft groep 8 op de M8 slechts 38% behaald. Er was al veel ingezet op ww-spelling, maar de leerlingen pasten soms de verkeerde regel toe. Ook het stoffelijk bijv nw was een aandachtspunt. Hier is in aanloop naar de doorstroomtoets op ingezet (taakaanpak-> stappenplan verplicht invullen voordat je het ww invult, regels herhaald). Op de doorstroomtoets zien we terug dat op zowel werkwoordspelling, niet werkwoordspelling en op het onderdeel leestekens nagenoeg dezelfde score werd behaald en 62% alsnog uitstroomt op 2F.

Met lezen hebben we met 90% op 2F niveau ruim boven het landelijk gemiddelde van 73% gescoord, en ook een mooie groei laten zien ten opzichte van de 83% op 2F op de M8. De leerkracht heeft bewust leerlingen 'saai teksten' aangeboden met als doel om leerlingen te leren hoe zij zich hier doorheen 'worstelen'. De wereld leeslessen van BLINK! lezen en de slimme teksten van Jan Schotman zijn teksten die de woordenschat vergroot. Daarnaast bevat de methode BLINK! lezen goed en zien we dat dit de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. Met rekenen zitten we met 52% op 1S ruim boven het landelijk gemiddelde van 39%. Desondanks is het een forse daling ten opzichte van 76% op de M8. Er is ingezet op het gebruik van het uitrekenschrift. Desondanks zien we terug dat gemakzucht hierbij op de loer ligt. Meten en meetkunde blijft met 64% achter op de onderdelen verbanden (84%), verhoudingen (81%) en getallen (85%). Met name omtrek en oppervlakte van samengestelde figuren, inhoud berekenen, en schaalrekenen zijn onderdelen waar we nu en komend jaar meer op gaan inzetten. Daarnaast kan het inzetten van complexere sommen en wiskunde voor de sterke rekenaars nog helpend zijn. De opbrengsten van groep 7 van nu liggen aanmerkelijk lager dan de opbrengsten van de huidige groep 8 destijds. Ook in groep 6 zien we dit terug. Dit maakt dat we met elkaar, leerkrachten, KC en datateam, kritisch kijken naar het aanbod van de laatste jaren en wat helpend is geweest. Wat zou nu passend zijn om in te zetten voor de

groepen 6 en 7? Wanneer we de trend volgen, verwachten we volgend jaar een lagere opbrengst op de doorstroomtoets. We zijn ons bewust dat dit over drie jaar effect zal hebben op het driejaarlijks gemiddelde.

4. Evaluatie schooljaarplan 2025-2026

Alle leerkrachten hebben een keuze gemaakt voor een van de leerteams uit het schoolplan 2024-2028. Zo hebben we er samen voor gezorgd dat de ambities zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk blijven en dat er draagvlak is binnen het team. De leerteams hebben op hun eigen wijze geëvalueerd op hun doelen. Vier tot vijf keer per jaar hebben de voorzitters van de leerteams een Afstemmingsoverleg met de directie en KC om de voortgang en de acties van de leerteams te bewaken en op elkaar af te stemmen. Op de Sint Antoniuschool hebben we volgende leerteams voor de volgende ambities::

- a. Taal: technisch lezen & spelling
- b. Rekenen
- c. Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- d. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- e. Thematisch werken
- f. Burgerschap

4.1. Taal

4.1.1. Schoolplan 2024-2028

Het leerteam Taal bestaat omdat taal een belangrijk vak is binnen ons onderwijs. Het is van groot belang dat het taalonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de goede en zwakke punten binnen de school. In ons Schoolplan 2024-2028 hebben we in de tabel hieronder de acties staan die we voor Taal hebben gepland. In jaar 2 staat wat we dit schooljaar hebben gedaan. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Taal / Lezen	September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4 Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn 30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen 16 september 2024: Start Blink Lezen September-oktober 2024: Thema's inventariseren & Boeken bestellen	Implementatie: Lezen? Nog een extra jaar Blink Lezen uitproberen. A versie en een keuze maken. Bouw lezen: In kaart gebracht door Linda en Elody Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen Omdat we voor Staal Spelling liezen, voldoen we aan de nieuwe Kerndoelen en werken we vanuit leerlijnen. Dit	Implementatie: Lezen? Er is gekozen voor Blink Lezen. Dit jaar krijgen we de implementatie. Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek Implementatie Staal spelling tweede bijeenkomst en observatiedag. Verder oriënteren op een passende methode taal.	Borgen: Lezen Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek Borgen: Staal Spelling

	Oktober 2024: Voorlees-kampioenschap 10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg 5 november 2024: Plan voor IEP januari 12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute 3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen 18 maart 2025: Plan voor IEP juni 22 mei 2025: Besluit Blink Lezen	schooljaar implementatie Staal Spelling eerste bijeenkomst. Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren De leerteams Taal en Thematisch werken hebben nauw samengewerkt.. Einde schooljaar bekend welke richting we opgaan met thematisch werken.		
--	--	---	--	--

4.1.2. Schooljaarverslag 2025-2026

Het leerteam Taal, bestaande uit Moira, Majorie, Judith en Natasha, heeft de focus op: Lezen, Taal & Spelling.

Lezen:

- Werken met de A-pakketten van Blink Lezen en een keuze maken voor ons leesonderwijs.
- Bouw Lezen in kaart brengen
- Meer overleg met leerteam TW

We hebben nu 2 schooljaren gewerkt met Blink Lezen. Dit bevalt goed en zetten we door. Volgend schooljaar 2026-2027 volgen we het implementatietraject. De vragen/struggles die er nog zijn, nemen we mee in de bijeenkomsten:

- Donderdag 22 oktober 2026 (op de studiedag) hebben we de eerste bijeenkomst van 2,5 uur.
- Woensdag 20 januari 2027 (onder schooltijd): observatiedag in 6 groepen.
- Op een nader te bepalen woensdag (op een bouwvergadering) is de tweede bijeenkomst van 1,5 uur.

Bouw Lezen is in kaart gebracht door Linda en Elody. Er is gekeken naar de effectiviteit en hoe we het inzetten:

- Kleine groep (max 10 leerlingen + tutores) en werken met een wachtlijst.
- Alleen leerlingen uit groep 3 waarvoor het reguliere aanbod niet voldoende is en dreigen achter te raken en kleuter verlengers.
- Het streven is om Bouw volledig te doorlopen en het diploma behalen, maar mochten het traject te langzaam gaan/te lang duren kan er voor gekozen worden om het stop te zetten en over op Ralfi Lezen ivm de motivatie. Vanaf groep 4 niet meer wenselijk.

Taal:

- Hoe willen we gaan werken wat betreft ons taalonderwijs?

We hebben met elkaar besloten dat we ons taalonderwijs willen gaan aanbieden vanuit de leerlijnen. Met de methodes die we hebben voldoen we aan de nieuwe kerndoelen van Taal We hebben volgend jaar Blink Lezen en Staal Spelling en houden daarom Taal Actief voor het onderdeel taalbeschouwing nog even op de achtergrond erbij. We gaan met de werkgroep verder kijken en proefperiodes inplannen om ook ons taalonderwijs te actualiseren. Groepen 1/2 werken thematisch en verwerken het taalaanbod zoveel mogelijk binnen het thema. Daarnaast blijven de kringactiviteiten met taalaanbod belangrijk. Zij werken vanuit de didactiek van Tessel van der Linde.

Spelling:

- Doorgaande lijn werkwoordspelling bovenbouw (leerjaren 6, 7 en 8).
- Tijdens dictees en spellingsopdrachten leerlingen aan blijven sturen op het auditieve bewustzijn.

De doorgaande lijn voor werkwoordspelling is bekend bij de bovenbouwleerkrachten en wordt ieder jaar even kort toegelicht. Het team is meegenomen in de theorie op het auditieve deel binnen het (spelling)aanbod en past dit zo veel mogelijk toe. We zijn aan het oriënteren geweest op nieuwe methodes voor ons spellingonderwijs. De resultaten blijven achter en daarom hebben we een nieuwe methode gekozen die aan de nieuwe kerndoelen en eisen van spellingonderwijs voldoet. Staal Spelling 2 wordt geïmplementeerd en per ingang van volgend schooljaar 2026-2027 mee gestart in de groepen 4 t/m 8.

- Maandag 18 mei (op de studiedag): eerste bijeenkomst van 3 uur.
- Donderdag 3 september (extra studiemiddag): tweede bijeenkomst van 3 uur.
- Woensdag 18 november (onder schooltijd): observatiedag in 5 groepen.

4.1.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Voor de komende periode gaan we aan de slag met:

- Boeken bestellen
- Kinderboekenweek, voorleesdagen en voorleeskampioen
- Blink Lezen: implementatie: we hebben nu 2 schooljaren gewerkt met Blink Lezen. Dit bevalt goed en zetten we door. Volgend schooljaar 2026-2027 volgen we het implementatietraject. De vragen/struggles die er nog zijn, nemen we mee in de bijeenkomsten:
 - Donderdag 22 oktober 2026 (op de studiedag) hebben we de eerste bijeenkomst van 2,5 uur.
 - Woensdag 20 januari 2027 (onder schooltijd): observatiedag in 6 groepen.
 - Op een nader te bepalen woensdag (op een bouwvergadering) is de tweede bijeenkomst van 1,5 uur.
- Taalonderwijs bekijken en proefperiodes inplannen.
- Staal Spelling 2: implementatie en per ingang van volgend schooljaar 2026-2027 starten in de groepen 4 t/m 8:
 - Maandag 18 mei (op de studiedag): eerste bijeenkomst van 3 uur.
 - Donderdag 3 september (extra studiemiddag): tweede bijeenkomst van 3 uur.
 - Woensdag 18 november (onder schooltijd): observatiedag in 5 groepen.

4.2. Rekenen

4.2.1. Schoolplan 2024-2028

Het leerteam Rekenen bestaat omdat rekenen een belangrijk vak is binnen ons onderwijs. Het is van groot belang dat het rekenonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de goede en zwakke punten binnen de school. Daarnaast is het belangrijk dat het team steeds op de hoogte wordt gebracht van vernieuwingen of opvallende punten die wij tijdens onze structurele vergadermomenten bespreken.

Het leerteam Rekenen bestaat uit Riny, Ramona, Maartje en Lieke (Snappet-coördinator). Het leerteam heeft met name contact met het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Het doel van dit leerteam is om de rekenresultaten van de eindtoets groep 8 te laten groeien en dat het schoolgemiddelde van Rekenen/TV/Lezen vanuit IEP hoger wordt dan 62%. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.

Wat willen we uiteindelijk realiseren? Het punt waar we willen uitkomen en wat we graag willen realiseren is dat we iedere groep goed in beeld hebben, weten waar de zwakke en sterke punten liggen binnen ons team en dat we hier goed op kunnen inspringen. Zo kunnen we met de huidige groepen een zo hoog mogelijk doel bereiken binnen ons rekenonderwijs.

Wanneer moet dit uiteindelijk gereed zijn? Dit plan loopt tot het schooljaar 2027-2028 en we streven ernaar om onze ambitie dan in grote mate te hebben gerealiseerd.

Wat is anders dan in de planning? Het protocol ERWD stond voor komend schooljaar 2026-2027 op de planning, Op verzoek van de kwaliteitscoördinator is dit punt naar voren gehaald. Dit punt is dus reeds uitgevoerd.

Bareka is stopgezet omdat dit ons niet beviel. We hebben onderzocht wat wel goed is voor de SAS en we hebben gekozen voor Automatus. Ook heeft het leerteam Rekenen met de leerkrachten van groep 3 en 6 meegedacht en leerlingen begeleid. In groep 3 was de IEP-score laag in afnameperiode 3a. En in groep 6 zat een groot aantal zwakke leerlingen.

Wat schuift er evt door naar 2026-2027? Drempelspellen en het inzetten ervan. Maartje heeft het bekeken en ziet de meerwaarde ervan, vooral omdat de kinderen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Aan de andere kant is het prijzig en hebben we ook de materialen van MSV die niet heel vaak worden gebruikt. Als er budget voor is, willen we dit wel gaan aanschaffen en het regelmatig agenderen (ook de materialen van MSV) tijdens bouwvergaderingen. Ook schuift het opzetten van samenwerking bovenbouw en groep 1/2 door om met elkaar de Drempelspellen/MSV-spelletjes te gaan spelen. Volgend schooljaar gaan we ook de leerlijnen actualiseren obv de nieuwe kerndoelen Rekenen en de visie van de SAS. Het leerteam wil volgend schooljaar meer tijd om de ambities goed weg te zetten.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Rekenen	Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen >Gedaan, en in 2025-2026 verdieping Bareka/rekensprint	Instructie Bareka/rekensprint tijdens een bouwvergadering geven. (1 uur) (mogelijk een ervaringsdeskundige binnen ons	Het hele schooljaar: -Rekennetwerk & PLG -Om de week overleg leerteam -Spellen MSV of drempelspellen op de bouwvergadering als energizer inzetten	

	(hoe werkt dit?) Meer uitleg hierover. Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar >Gedaan, werkt prettig en is goed zichtbaar in de klas. Barekamuurtje digitaliseren >Gedaan, maar werkt nog niet naar wens, daarom de expertise van rekennetwerk binnen halen. Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan >Groep 7-8 werkt met een eigen plan, dit werkt goed. Koppelen EDI-model en Hoofd-fase-model. Eenduidige taakaanpak nog concreter >Is nog onvoldoende gedaan. Volgend jaar mee verder. Afspraken over huiswerk >niet gedaan, is dit wenselijk? Verdieping Snappet terugkoppelen aan team >volgend jaar. Trainingen Ramona, Riny & Lieke >Gedaan, we hebben training dyscalculie gevolgd.	rekennetwerk). >Uitgevoerd. Kwaliteitskaart rekenen kritisch doornemen en updaten. Leerteam komt met een voorstel, (adviserende rol), team beslist. >Uitgevoerd. Snappet op de agenda (bouwvergadering) zetten o.l.v. Lieke. Waarbij we vooral kijken naar invulling instructie vrije dagen. >Uitgevoerd. We nemen het ook mee naar volgend schooljaar. Riny/Ramona volgen in handelingsgericht rekenonderzoek. >Loopt tot half juni 2026. Drempelspellen zijn bekeken. Keuze maken: aanschaffen of houden we materialen MSV? Protocol ERWD >Reeds uitgevoerd.	Aug: 1/2 en BB samen Drempelspellen/MSV-spelletjes spelen om keuze te maken. Sept: Actualiseren leerlijnen obv de nieuwe kerndoelen en visie SAS. Sept: Rekenkast updaten, materiaal bestellen en opruimen. Sept/okt: Evaluatie Automatus en Snappet co-pilot. Waar gaan we mee verder? Jan & juni: Schoolanalyse met team a.d.h.v IEP & Snappet en PVA. Nov & jan & mrt & mei: Snappet op bouwvergadering o.l.v. Lieke mn voor invulling instructie vrije dagen.	
--	---	---	---	--

4.2.2. Schooljaar 2025-2026

Het tijdspad van de concrete acties die het leerteam Rekenen in 2025-2026 heeft uitgevoerd, ziet er als volgt uit:

- Instructie Bareka/rekensprint tijdens een bouwvergadering geven is gegeven.
- Kwaliteitskaart rekenen is kritisch doorgenomen en geactualiseerd.
- Snappet is o.l.v. Lieke een aantal maal besproken tijdens vergaderingen. We nemen het ook mee naar volgend schooljaar.
- Riny en Ramona tot en met juni 2026 volgen in handelingsgericht rekenonderzoek.
- Drempelspellen zijn bekeken. Er wordt een keuze gemaakt of we ze aanschaffen of de huidige materialen MSV blijven gebruiken.
- Protocol ERWD is uitgevoerd.

4.2.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Het leerteam Rekenen heeft gedurende het schooljaar een aantal structurele overleggen: een aantal maal per jaar overleg met het Rekenennetwerk & PLG, om de week overleg met het leerteam en het Afstemmingsoverleg. Op bouwvergaderingen wordt spellen MSV of drempelspellen regelmatig ingezet als energizer.

In augustus gaan de onderbouw en bovenbouw samen Drempelspellen en MSV-spelletjes spelen om keuze te maken. In september worden de leerlijnen geactualiseerd obv de nieuwe kerndoelen en visie SAS. ook in september wordt de rekenkast geüpdatet en worden materialen besteld en opgeruimd. In september/oktober worden Automatus en Snappet co-pilot geëvalueerd en wordt er een keuze gemaakt. In Januari en juni wordt er met het team een schoolanalyse gemaakt adhv IEP en Snappet en wordt er een plan van aanpak opgesteld. Vier keer (in november, januari, maart en mei) wordt Snappet op de bouwvergadering behandeld.

4.3. Klassenmanagement & Instructievaardigheden

Het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden heeft tot doel om de didactische visie van de SAS:

‘Van leraren die vertellen naar leraren die activeren’ in de praktijk scherp neer te zetten en te borgen. Het leerteam wil een doorgaande lijn realiseren op het gebied van klassenmanagement en instructievaardigheden.

Hierbij zien we dat de leerling autonomie ervaart en pakt. Dit doen we door kwalitatief goede instructies te geven, door coöperatieve werkvormen in te zetten wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel, door succescriteria op te stellen, door de leerlingen te begeleiden middels effectieve feedback, en door het inzetten van een weektaak en exit ticket. De planning is om dit in schooljaar 2027-2028 geborgd te hebben.

Het leerteam bestaat uit: Kirsti, Esther V en Lieke. In het Schoolplan staan de acties voor het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden voor de periode 2024-2028. Het leerteam loopt in de pas met de planning en de uitvoering van deze acties. Zowel in het schooljaar 2024-2025 als in 2025-2026 zijn de geplande acties uitgevoerd. Ook de planning voor schooljaar 2026-2027 en 2027-2028 ligt op schema.

4.3.1. Schoolplan 2024-2028

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Klassen-management & Instructievaardigheden (KM&IV)	Evalueren en bijstellen format weektaak Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting) Evaluatie in mei 2025	1,5 uur op studiedag over exit-ticket > Gedaan Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken > Gedaan Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar > Gedaan	Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - IIn betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak. - inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel. - inzetten van exit ticket. Om dit te kunnen borgen plannen we ruimte in op bouwoverleggen waarop de leerkrachten gelegenheid krijgen om dit uit te werken en op te nemen in de planning. Nogmaals observeren voor de borging okt/nov 2026. Mei 2027 Evaluatie: Wat willen we met geclusterde	Borgen

			instructies? Past dit bij de SAS? Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?	
--	--	--	---	--

4.3.2. Schooljaarverslag 2025-2026

De concrete acties die voor schooljaar 2025-2026 op de planning stonden, zijn als volgt uitgevoerd:

Klassenmanagement & Instructievaardigheden	
2025	
Aug	Map met aanvullende taken voor de leerkrachten > Gelukt.
Sept	0-meting gr 3 t/m 8 & Overleg n.a.v. 0-meting >Gelukt.
Okt	Scholing Coöperatieve werkvormen in directe instructies > Gelukt. Evt. lkn individueel begeleiden: okt t/m feb > Gelukt.
Nov	Scholing over geclusterde instructie & succescriteria > Succescriteria is aan bod gekomen. > Geclusterde instructie niet: het clusteren van instructies hebben we laten vallen. Dit omdat dit als meest passend wordt gezien voor de leerlingen. Leerkrachten zien terug dat het de leerlingen ten goede komt wanneer de instructie per vakgebied wordt afgebakend. Op die manier wordt het werkgeheugen van de leerlingen minder belast en is de duur van de instructie beter afgestemd op de concentratieboog van de leerlingen. Hiervoor in de plaats is er scholing geweest over feedback tijdens verschillende fases in het EDI-model.
Dec	Bijeenkomst 1: Borging: - inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les - inzetten van succescriteria op kwaliteit, kwantiteit, proces en werkhouding - herhaling van de theorie en praktische uitwerking
2026	
Jan	Bijeenkomst 2: Borging: - leerlingen betrekken bij lesdoel - herhaling van de theorie en praktische uitwerking Bijeenkomst 3: Borging::

	• feedback geven tijdens begeleide inoefening • feedback geven tijdens verwerking • herhaling van de theorie en praktische uitwerking • inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les • leerlingen betrekken bij lesdoel • opstellen van succescriteria op kwaliteit, kwantiteit, proces, werkhouding
Feb	
Maart	Bijeenkomst 4: Borging: • succescriteria opstellen: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding • effectief feedback geven • leerlingen betrekken bij lesdoel • inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les
April	Lieke bezoekt alle leerkrachten uit groep 3 t/m 8. Zij let hierbij of de stappen uit het EDI-model goed worden uitgevoerd en kijkt naar de weektaak; wordt er hier middels de kwaliteitskaart gewerkt? Ook geeft zij terug wat zij waarneemt. Observaties van 30 min. per groep. Meenemen tijdens nabespreking: weektaak, effectieve feedback, succescriteria, coöperatieve werkvormen. -> Gelukt.
Mei	Scholing over het exit-ticket > Gelukt. Evaluatiegesprek > Vanuit het leerteam zien we dat de gestelde doelen zijn behaald. We gaan deze borgen. Dit gaan we volgend schooljaar vanuit het leerteam coördineren en het team op bouwoverleggen gelegenheid geven om dit uit te werken.
Juni	Bijstellen Kwaliteitskaarten > wordt in juni door Helen gedaan. Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - IIn betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak - inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel - inzetten van exit ticket
Juli	

4.3.3. Resume & vooruitblik schooljaar 2026-2027

In onderstaand overzicht staan de acties van schooljaar 2025-2026 en het komende schooljaar 2026-2027:

Leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden	
Resume Schooljaarverslag 2025-2026	
Wat / welke acties stonden op de planning voor ons leerteam voor schooljaar 2025-2026?	1. Alle leerkrachten van de groepen 3-8 werken op dezelfde manier met de weektaak en het instructiemodel 2. Leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen in de les als dit ondersteunend is aan het behalen van het lesdoel 3. Leerkrachten clusteren de instructies zodat er meer tijd ontstaat op de dag voor het zelfstandig werken aan de verwerking van de lessen van die dag en van de weektaak. Daarnaast biedt de tijd die vrijkomt de leerkracht de gelegenheid om extra instructies te kunnen geven. 5. Leerkrachten formuleren succescriteria op de weektaak en in andere lessen zodat leerkrachten, leerlingen zichzelf en elkaar feedback kunnen geven op taak, proces en werkhouding 6. Leerkrachten gebruiken een exit-ticket om lesdoelen zodanig te herhalen dat ze in het lange termijngeheugen van de kinderen worden opgeslagen.
Wat hebben we daarvan gerealiseerd?	De doelen 1, 2, 4 en 5 hebben we gerealiseerd. Om dit te implementeren hebben we extra werkmomenten op bijeenkomsten georganiseerd.
Wat niet en waarom niet?	We hebben doel 3, het clusteren van instructies laten vallen. Dit omdat dit door het team als meest passend wordt gezien voor de leerlingen. Leerkrachten zien terug dat het de leerlingen ten goede komt wanneer de instructie per vakgebied wordt afgebakend. Op die manier wordt het werkgeheugen van de leerlingen minder belast en is de duur van de instructie beter afgestemd op de concentratieboog van de leerlingen. Het scholingsaanbod is voor groep 3 t/m 8 omdat er in groep 1/2 niet gewerkt wordt vanuit een EDI (of ander) model, maar vanuit een speltraject. (EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie).
Wat schuift er evt door naar 2026-2027?	De ambitiegroep houdt contact met het leerteam Thematisch onderwijs over de verbinding tussen het thematisch werken en het traject rondom instructie en klassenmanagement. Er zijn kansen om het thematisch werken terug te laten komen op de weektaak en hier ook succescriteria voor op te stellen. Op dit moment bevindt leerteam Thematisch Werken zich in de oriëntatiefase. Wanneer het leerteam TW meer zicht heeft op hoe we thematisch gaan werken in schooljaar 2026-2027, gaan we dit oppakken.
Vooruitblik Schooljaarplan 2026-2027	
Welke acties staan er op de planning van ons leerteam voor schooljaar 2026-2027?	Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - In betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak.

	- inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel. - inzetten van exit ticket. Om dit te kunnen borgen plannen we ruimte in op bouwoverleggen waarop de leerkrachten gelegenheid krijgen om dit uit te werken en op te nemen in de planning. Nogmaals observatiemoment voor de borging. (in oktober/november 2026). Natasha, Anne en Judith meenemen in het proces. Mei 2027: Wat willen we met geclusterde instructies? Past dit bij de SAS?
Wanneer gaan we welke actie doen?	Tijdens bouwoverleggen zullen we werkmomenten inplannen om bovenstaande interventies uit te werken. Dit zullen we binnen een MT overleg uitzetten. Streven is om hier 5 a 6 keer tijdens een bijeenkomst tijd voor in te roosteren, afwisselend aan het begin en eind van de week.
Zijn er kosten aan verbonden en zo ja, hoeveel?	Er is, wat we nu kunnen voorzien, 1 dag vervanging nodig voor Lieke zodat zij nogmaals een dag in de groepen kan observeren. Wat dit van ons gaat vragen, kunnen we beter inschatten na de observatie van Lieke.

4.4. Thematisch werken

Op de SAS wordt thematisch gewerkt. Dat is voor de leerlingen van grote meerwaarde. Het vergroot hun betrokkenheid, het is betekenisvol en waar mogelijk vakoverstijgend. Ook de leerkrachten vinden het fijn. De methodiek die voor thematisch werken is gekozen, IPC, beviel niet alle teamleden. Daarom zijn we vanaf februari 2025 een proces gestart waarbij we de vraag: *Gaan we wel of niet door met IPC?* hebben onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de voordelen om te stoppen met IPC groter zijn dan doorgaan met IPC. De voordelen van IPC die teambreed worden ervaren (leerwand en startopdrachten), kunnen ook zonder IPC behouden blijven. Teambreed was er een nipte meerderheid om te stoppen met IPC. Met name de voorbereidingen en de tijd- en werkdruk die het opleverde werden als zeer belastend ervaren. Een groot deel van de teamleden dat heeft aangegeven door te willen gaan met IPC, bestond uit teamleden uit de kleuter- en onderbouw. Die juist aangegeven IPC niet nodig te hebben. Op basis van deze feiten is besloten om vanaf het nieuwe schooljaar 2025-2026 te stoppen met IPC. Het leerteam TW, dat bestaat uit Michelle, Denise, Lieke, Anja, Wietske en Judith, heeft de opdracht:

- onderzoek en adviseer het MT hoe we TW in de toekomst structureel willen voortzetten;
- hoe werken we vanaf de start van het nieuwe schooljaar tot we werken zoals onder a (de tussenfase)?

4.4.1. Terugblik schooljaar 2025-2026

Het leerteam TW heeft voor het schooljaar 2025-2026 een praktische manier bedacht om thematisch werken voort te zetten, die zowel kerndoeldekend is als voor teamleden de minste tijd en energie kost. Vervolgens heeft het leerteam het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar hoe een bepaalde methode of methodiek werkt. Van oktober tot mei is het aanbod onderzocht, is er literatuuronderzoek gedaan, zijn er scholen bezocht en zijn methodieken en manieren ervaren. Blink Wereld is getest. In juni vindt een terugkoppeling aan het team plaats: Wat gaan we uitproberen volgend schooljaar? Vervolgens wordt de nieuwe methode in schooljaar 2026-2027 uitgetest. En in schooljaar 2027 -2028 wordt de gekozen methode gebruikt.

4.4.2. Schoolplan 2024-2028

Door het besluit om te stoppen met IPC en een meer passende manier van thematisch werken voor de SAS te vinden, is de uitvoering van het schoolplan 2024-2028 gewijzigd.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Thematisch werken	Jaar 2 implementatie In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. 1x per jaar is dit een schoolbreed thema. Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken in de school. Helder krijgen of IPC voor onze school de kerndoelen van WO dekt. IPC voorbereiding/ lessen/ planning wordt weggezet in hetzelfde format. Evaluatie in januari 2025. Er is een beslissing genomen hoe thematisch werken vormgeven op de SAS. Marieke verzorgt de teamtraining en de coaching on the job. Al deze acties zijn uitgevoerd. Eind 2024-2025 heeft het team besloten niet	Jaar 3 implementatie? Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator Jaar 0: Onderzoek Stap 1: In beeld brengen: wat zie ik voor me als ik thematisch werk? >uitgevoerd Posters IPC Punten van een aantal jaar terug. Stap 2: Onderzoek doen. >uitgevoerd Wat is het aanbod? Scholen bezoeken die thematisch werken. >uitgevoerd Stap 3: Methodes uitproberen, planning vanaf januari met uitloop - einde schooljaar. >Aangepast: Blink Wereld 2 thema's uitgetoetst. 1 tussenevaluatie gehad. 15 juni thema's evalueren. Bepalen of we door gaan met Blink Wereld.	Jaar 4 borging? Jaar 1: Implementatie In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek/manier waar we voor gekozen hebben. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Willen we nog een schoolbreed thema? -> onderzoeksfase Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. Evaluatie na een halfjaar In vergaderingen tijd inplannen voor voorbereiden van thema's met elkaar Kwaliteitskaart maken over hoe we werken met Blink (KC'ers sturen dit aan) Klassenbezoeken houden en collega's ondersteunen/begeleiden/doorgaan de lijn blijven houden met het werken van Blink. Leerwandkaarten (via Canva) maken	Jaar 5 borging? Jaar 2: Implementatie en borgen In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek/manier waar we voor gekozen hebben. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. In vergaderingen nog tijd inplannen voor voorbereiden van thema's met elkaar

	verder te gaan met IPC en een voor de SAS meer passende manier van TW te gebruiken. Dit heeft gevolgen voor de volgende jaren.		Wetenschap en techniek (materialen) en digitale geletterdheid schema maken (Denise en Michelle)	
--	--	--	---	--

4.4.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Volgend schooljaar wordt de nieuwe gekozen manier van thematisch werken geïmplementeerd en uitgeprobeerd. In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. deze methodiek/manier. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Tijdens bouwvergaderingen worden de thema's gezamenlijk voorbereid. We onderzoeken of we een schoolbreed thema willen. Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. Leerwandkaarten (via Canva) worden gemaakt en gelamineerd. De KC-ers maken een kwaliteitskaart hoe we werken met Blink. Na een half jaar wordt er geëvalueerd. Er worden klassenbezoeken ingepland en collega's worden indien nodig ondersteund en begeleid om de doorgaande lijn in het thematisch werken te behouden. Wetenschap en techniek (materialen) en digitale geletterdheid worden in thematisch werken opgenomen.

4.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het leerteam Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) bestaat uit Anna (voorzitter), Anne, Chantal, Lara en Elody. In het Schoolplan staan de acties voor het leerteam SEO voor de periode 2024-2028. Het leerteam loopt in de pas met de planning en de uitvoering van deze acties. Zowel in het schooljaar 2024-2025 als in 2025-2026 zijn de geplande acties uitgevoerd. Ook de planning voor schooljaar 2026-2027 en 2027-2028 ligt op schema.

4.5.1. Schoolplan 2024-2028

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	Kanjertraining licentie B volgen door het hele team Groepsplan gedrag Stappenplan grensoverschrijdend gedrag implementeren Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen > Uitgevoerd Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen > Uitgevoerd. Wordt in schooljaar 2026-2027 herhaald Groepsplan gedrag presenteren en opstarten > Uitgevoerd start ouderbetrokkenheid	1. Kanjertraining licentie C 2. Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen 3. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen en leerkrachten meenemen in KanVAS> analyse 4. Groepsplan gedrag implementeren 5. Implementeren ouderbetrokkenheid	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen Groepsplan gedrag borgen Implementeren ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen

		kijkmoment Kanjertaining in alle groepen > Uitgevoerd	kijkmoment Kanjertaining in alle groepen	
--	--	--	--	--

4.5.2. Schooljaarverslag 2025-2026

In deze paragraaf staat de evaluatie van de acties van leerteam SEO van het schooljaar 2025-2026 centraal:

Einddoel 1: Kanjertraining Licentie C

Het gehele team volgt op woensdag 4 november 2026 de Kanjertraining licentie C, met als doel het gezamenlijk verdiepen en versterken van sociaal-emotioneel onderwijs binnen de school. Iedereen neemt deel aan de training, ook degene die licentie B niet behaald hebben. Wietske en Denise zullen op een eigen gekozen moment, tussen schooljaar 2027-2028 licentie B halen.

Einddoel 2: Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de Kanjertraining, leerlingbesprekingen en een casus omtrent gedrag structureel teruggekomen in de bouwvergaderingen, zodat er aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het volgen van leerlingen in elke bouw. We zorgen ervoor dat er op elke bouwvergadering ruimte is voor een leerlingbespreking. Er wordt vooruit gepland, zodat alle klassen aan bod zijn geweest. Aankomend schooljaar plannen we dit in een week voor de vergadering. We kiezen op dat moment voor iets actueels of wat dan speelt. Denk aan een casus over het gedrag tijdens het buitenspelen of tijdens de gymlessen. Het doel voor volgend jaar wordt om het ook te laten terugkeren op de (bouw)vergaderingen.

Einddoel 3: Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er een schoolbreed stappenplan voor het omgaan met grensoverschrijdend gedrag gemaakt en is ook geïmplementeerd, waarbij het team bekend is met de werkwijze, deze toepast in de praktijk en de aanpak is geborgd in het schoolbeleid. Elke klas heeft een overzichtelijk stappenplan gekregen dat bij de Kanjermuur opgehangen wordt. Deze wordt ieder nieuw schooljaar besproken met de kinderen en wordt gehandhaafd. Het blijft belangrijk om dit schoolbreed te dragen en dat de collega's leerlingen op het gedrag aanspreken. Dit geldt ook voor gedrag wat zichtbaar is in de gangen, het leerplein, bij de gymles en buiten. Het stappenplan wordt besproken in de bouw- of teamvergaderingen. Wij vinden het heel belangrijk dat we de collega's meenemen in de analyse van de lijsten die ingevuld worden in KanVAS.

Einddoel 4: Groepsplan gedrag

Het Groepsplan gedrag is uitgewerkt per groep. Aankomend schooljaar wordt het Groepsplan gedrag opgesteld en/of aangevuld. Dit gebeurt in november. In februari, voor de ouder- en kindgesprekken, wordt het plan geëvalueerd. In mei/juni wordt het plan nogmaals bekeken en eventueel aangepast waar nodig.

Einddoel 5: Kijkmomenten Kanjertraining voor ouders

Implementeren ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen. In schooljaar 2025-2026 is dit schoolbreed gedaan. Uit de evaluaties bleek dat dit succesvol is ontvangen en verlopen. Voor schooljaar 2026-2027 doen we dit weer. Collega's plannen de Kanjer Kijkdagen in dezelfde periode in, verspreid over twee weken.

4.5.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Voor schooljaar 2026-2027 staan de volgende acties op de planning:

- Groepsplan gedrag op de agenda zetten: in november, februari en mei/juni
- Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen
- Leerlingbespreking of casus vanuit de kanjertraining op bouwvergaderingen
- Kanjer Kijkdagen voor ouders inplannen en hier samen inhoud aan geven
- Burgerschap binnen Kanjertraining op de agenda. In overleg met het leerteam Burgerschap

4.6. Burgerschap

Bij het realiseren van onze ambities speelt Burgerschapsonderwijs een belangrijke rol. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van Burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Het is, naast Taal en Rekenen, een wettelijke basisvaardigheid waar de onderwijsinspectie toezicht ophoudt.

De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Omdat Sarkon een herstelopdracht mbt Burgerschap heeft gekregen, heeft Sarkon in 2025 een visie op Burgerschap ontwikkeld voor de hele stichting. Sarkon heeft ook een praktische handleiding gemaakt en ondersteuning op maat geboden voor iedere school. Er wordt ook een kwaliteitssystematiek ontwikkeld en er wordt kennis gedeeld via een netwerk. Sarkon biedt ondersteuning aan in de persoon van Jeroen van Waveren. Hij heeft geholpen bij visieontwikkeling en formulering, het opstellen van thema's, het uitwerken van doorlopende leerlijnen en leerdoelen, curriculumscan en integratie binnen bestaande vakken, begeleiding bij het opstellen en borgen van kwaliteitszorgcyclus, het organiseren van burgerschapsonderwijs binnen de school.

In 2025 is het leerteam Burgerschap van de SAS gestart. Dit leerteam heeft tot doel Burgerschap op een transparante, overzichtelijke en logische manier in het curriculum van de SAS te implementeren. Het leerteam bestaat uit Esther V (voorzitter), Wietske en Rob.

4.6.1. Schoolplan 2024-2028

Hieronder staan de vier jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 1 en 2 is de voortgang te zien. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen. Jaar 4 geeft een doorkijk.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
	Juni 2025: Leerteam samenstellen & coördinator benoemen > uitgevoerd	Burgerschapsplan SAS opstellen > concept staat Training Burgerschap coördinator > Afgerond Burgerschapsplan implementeren > in proces, wordt gefaseerd in 2026-2027 gedaan Continue: Team meenemen, begeleiden en professionaliseren > Loopt en wordt vervolgd in 2026-2027	Burgerschapsplan gefaseerd implementeren: - Doelen wegzetten in weekplanning - Het team op de hoogte houden van de inhoud - In kaart brengen van evt ontbreken passend aanbod bij bepaalde doelen Aug, okt, dec, feb en apr: Team zet de doelen weg in weekplanning, zichtbaarheid voor inspectie. Aug/sept: Burgerschapsplan is gereed. Thematisch werken	Borgen & Leerteam blijft monitoren

			en Taal/spelling zijn bijgevoegd. Maart: Inventariseren wat ontbreekt bij doelen. Wat heeft het team nodig om de doelen te kunnen behalen? Juni: Team is bekend met Burgerschapsplan. Inventariseren van het tips en tops plan, doelen en wat het team nodig heeft. Plan waar nodig aanpassen.	
--	--	--	---	--

4.6.2. Schooljaarverslag 2025-2026

Het afgelopen schooljaar heeft het leerteam Burgerschap veel werk verzet. Esther en Wietske hebben de leergang Burgerschap gevolgd en succesvol afgerond. Samen met de docent Jeroen van Waveren hebben ze het concept van het Burgerschapsplan voor de SAS opgesteld. Dit is in samenwerking met het hele team gedaan.

4.6.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Het Burgerschapsplan wordt in het schooljaar 2026-2027 gefaseerd ingevoerd. Het team wordt hier continu in meegenomen, begeleid en verder in geprofessionaliseerd. In augustus, oktober, december, februari en april maakt het team de doelen zichtbaar in de weekplanning voor de inspectie. Tevens wordt het eventueel ontbreken van passend aanbod bij bepaalde doelen in beeld gebracht. In september is het Burgerschapsplan gereed. Thematisch werken en Taal/spelling worden bijgevoegd. In maart wordt geïnventariseerd wat er eventueel nog ontbreekt bij de doelen en wat het team nodig heeft om de doelen te behalen. In juni is het team helemaal bekend met het Burgerschapsplan en wordt geïnventariseerd of er nog informatie moet worden aangevuld en/of gewijzigd. Zonodig wordt het Burgerschapsplan hierop aangepast.

5. Bedrijfsvoering

5.1. Financiën

Doordat het aantal leerlingen de afgelopen paar jaren is gedaald, heeft de Sint Antoniuschool in 2025 en 2026 minder financiële middelen. Door de subsidie Verbetering Basisvaardigheden en de GOAB voor NT2-leerlingen ontvangen, kunnen we een aantal belangrijke extra voorzieningen op het gebied van met name taal en rekenen in stand houden.

De komende jaren stijgt het leerlingenaantal weer. Daardoor stijgt vanaf 2027 ook het budget. We zien wel dat de instroom van nieuwe leerlingen voornamelijk plaatsvindt na de 1 februari-telling. Hierdoor stijgt het leerlingenaantal wel, maar het budget niet direct. Omdat dat pas een jaar later volgt, heeft de SAS een uitdaging met betrekking tot de dekking van de leerkracht-capaciteit voor de instroom. Omdat de drie kleutergroepen (1/2A, B en C) in december 2025 al vol zaten (circa 30 leerlingen per groep), is in februari 2026 een instroomgroep gestart. De kinderen die vanaf januari 2026 4 jaar worden, komen in die groep. In juli 2026 zitten er al 25 leerlingen in die

groep. Ditzelfde proces gaat vanaf januari 2027 weer plaatsvinden. De uitdaging is om de leerkracht-capaciteit te dekken voordat de inkomsten worden ontvangen.

5.2. Interne audit

Op 7 mei 2025 is er op de SAS een interne audit uitgevoerd. Het auditteam is zeer positief over onze school: “Wij hebben deze dag als zeer prettig ervaren. Wij voelden ons welkom en hebben een mooie kijk gekregen in de school. Er wordt hard gewerkt, er is een goede en open sfeer waarneembaar en jullie zijn een betrokken team. Zet als team de puntjes op de i. Wij hopen dat onze aanbevelingen hieraan kunnen bijdragen. Het is een mooie school waar jullie trots op mogen zijn! Tip: kijk vooral naar de toekomst en niet naar het verleden.” Werk meer vanuit de visie waarbij duidelijk blijkt wie wat doet: leerteams, KC-er en directie. De directie gaat meer kennis over het basisonderwijs opdoen, de tandem KC & directie gaat de taken scherper in beeld brengen en ze gaan gezamenlijk lesbezoeken doen.

6. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de leerlingen, de ouders en de medewerkers de Sint Antoniuschool waarderen.

6.1. Populatie

[Kenmerken leerlingpopulatie 2026-2027 SAS.docx](#)

6.2. Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling februari 2026

De SAS werkt met het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining (KanVAS). In het leerlingvolgsysteem hebben we zicht op leerkracht-, groeps- en individueel niveau met betrekking tot de groepsdynamiek en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Schoolbreed ligt de grootste zorg vanuit de leerkrachtvragenlijst bij ‘afhankelijkheid, concentratie en zelfvertrouwen’. De intrinsieke motivatie van leerlingen mag verder groeien en het hebben van een kritische werkhouding ook. Middels de inzet van differentiatie, weektaak en succescriteria geven we de leerlingen meer autonomie. Naast dat we dit schoolbreed afgelopen jaar hebben neergezet, vraagt dit ook een verandering in aanpak in het leerkrachthandelen. We hopen hier effect van te kunnen terugzien.

Op de ‘klassenzorgscore’ (berekend vanuit de leerlingvragenlijst) zien we terug dat ‘onrustig verstorend en hulpvaardig sociaal’ in de zorgscore vallen. Dit kan inhouden dat zij of gebrekkige sociale vaardigheden bij zichzelf ervaren, of dat zij wel over goede hulpvaardige vaardigheden beschikken maar daar zelf over twifelen, of dat zij zich niet hulpvaardig-sociaal willen opstellen doordat er sprake is van het hebben van negatieve intenties. Dit herkennen we schoolbreed en zien we terug in het gedrag van de leerlingen. Leerkrachten ervaren de laatste jaren een toename van zorg omtrent gedrag. Dit heeft afgelopen jaar ook geleid tot het inzetten van time-outs. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders heeft dit impact. Het ‘Stappenplan grensoverschrijdend gedrag’ is bijgesteld en gaan we volgend jaar weer ‘borgen’ op de agenda. Zo willen we bij de leerkrachten het zelfvertrouwen in het handelen vergroten en inzetten op het consequent schoolbreed toepassen hiervan, wat voor de leerlingen moet leiden tot een rustige, veilige leeromgeving.

Per groep wordt er drie keer per jaar het ‘groepsplan gedrag’ tijdens een vergadering ingevuld. Hierin zoomt de leerkracht in op dat wat er opvalt in het leerlingoverzicht. Er worden interventies (vanuit De Kanjertraining) opgesteld op groeps- en leerlingniveau. Zo nodig wordt er samengewerkt met ouders en School Maatschappelijk Werk. Groep 5 is dit jaar een groep met veel individuele zorg, wat we terug zien in het gedrag van een aantal leerlingen en daarmee ook in de concentratie, de focus, en in het gedrag binnen de groep. KC, externe hulp vanuit het SWV (gedragsdeskundigen en Goed in de Groep) en individuele externen zijn betrokken.

Vorig schooljaar zagen we grote zorg omtrent het gedrag in groep 5 en groep 7. Daar is toen de ‘interventiedag’ vanuit De Kanjertraining op ingezet. Dit jaar is groep 6 nog gestart met een ‘terugkomdag’ vanuit De Kanjertraining. We zien een grote verandering in gedrag in beide groepen in positieve zin.

Voor volgend schooljaar staat er vanuit De Kanjertraining een studiedag gepland voor het hele team voor licentie C van de Kanjertraining.

6.3. Waardering leerlingen

De leerlingen geven de Sint Antoniusschool gemiddeld een 7,6. De hoogste score wordt gegeven voor 'Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester' (8,5) en 'Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?' (8,6). De laagste score wordt gegeven voor het onderdeel 'Hebben jullie een leuke klas?' (6,7) en 'Hoe vind je het op school?' (6,8).

6.4. Waardering ouders

Ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,8. De laagste score betreft hier de tevredenheid over de opvoedkundige aanpak (7,5). De hoogste score wordt gegeven voor 'contact met de medewerkers' en in hoeverre het kind met plezier naar school gaat, beide een 8,2.

6.5. Waardering medewerkers

Dat de teamleden het werken op de Sint Antoniusschool veilig en fijn vinden, blijkt onder andere uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek dat we in 2026 hebben uitgevoerd. De medewerkers geven de SAS een 7,6. De veiligheid op school scoort een 9,1. De sfeer op school scoort een 8,2. De onderlinge samenwerking bedraagt een 7,9. Contact met leerlingen een 8,7 en contact met ouders een 8,0. Persoonlijke ontwikkeling en scholing scoren een 8,7. De tevredenheid over de methodes en methodieken op school scoort een 5,1. Dat is te verklaren vanwege het feit dat IPC niet beviel. Daar hebben we afscheid van genomen en het leerteam Thematisch Werken onderzoekt welke methode voor thematisch werken voor de SAS het meest passend is. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met het leerteam Taal omdat taal wellicht geïntegreerd kan worden in thematisch werken. Vorig schooljaar scoorde de Taakverdeling een 7,2. We hebben besproken of we hier op in gaan zetten. Het team heeft aangegeven dit niet nodig te vinden. We zijn verder gegaan op de huidige manier. De Taakverdeling scoorde dit jaar een 7,3.

Samenvatting

Resultaten & Trends

Het afgelopen schooljaar is er weer hard gewerkt en zijn er mooie resultaten bereikt. Op alle basisvakken (rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen) scoort de Sint Antoniuschool boven de signaalwaarde van de inspectie. Voor alle vakken scoort de SAS op 1F-niveau 100% (was vorig jaar 99%). Op basis van de schoolweging (30,05) zou dit 85% mogen zijn. Op niveau 1S/2F scoort de SAS 68% (vorig jaar: 61%). Op basis van de schoolweging mag het 47% zijn.

Ambities & Leerteams

Voor taalverzorging behalen we onze streefniveaus en scoren we hoger dan de schoolweging. Dit schooljaar is er ook weer extra ingezet op Nederlands voor NT2-leerlingen. De resultaten laten positieve ontwikkelingen zien. Voor volgend schooljaar is de subsidie van de gemeente Hollands Kroon weer aangevraagd. Het ziet ernaar uit dat we een minder groot bedrag krijgen.

We zijn erg blij dat het effect van de interventies die op het gebied van rekenen zijn ingezet, terug te zien zijn in de opbrengsten. Voor wat betreft de rekenresultaten van de huidige groep 7 zien we dat ook daar de interventies al hebben geleid tot een bovengemiddelde leergroei en bovengemiddelde opbrengsten. Dit willen we komend jaar doorzetten, om met deze groep, die van ver komt, boven de signaleringswaarde te laten uitstromen.

Klassenmanagement & Instructievaardigheden zijn nagenoeg geïmplementeerd. Volgend schooljaar worden ze verder geborgd en daarna zijn ze onderdeel van het dagelijks handelen van de leerkracht.

Op sociaal-emotioneel gebied zien we dat kinderen vaker gedrag vertonen dat een aantal jaar geleden minder vertoont werd. De verharding en verruwing van de maatschappij is een landelijke / mondiale trend. Daarom zetten we op de SAS sterk in op respect en waardering, en willen we polarisatie bestrijden. De kanjerinterventies die we vorig schooljaar in groep 5 en 7 hebben gedaan, hebben dit schooljaar in groep 6 en 8 positief effect gehad. Dit schooljaar zien we in groep 5 dat een aantal individuele leerlingen afwijkend gedrag vertoont. Hier is reeds stevig op ingezet. Komend schooljaar gaat het leerteam sociaal-emotionele ontwikkeling weer veel aandacht geven op het gedrag van leerlingen, individueel en in de groep.

Het leerteam Thematisch werken maakt een turbulente maar ook sterke periode door. Er is afscheid genomen van IPC, en we staan voor de keuze om met Blink Wereld te gaan werken. In combinatie met Blink Lezen kan dit een mooi geïntegreerd aanbod worden.

Ook het leerteam Burgerschap heeft een druk jaar achter de rug. De leerteamleden hebben een leergang Burgerschap gevolgd en een Burgerschapsplan opgesteld. Volgend schooljaar wordt dat geïmplementeerd. Het is gemaakt op basis van de nieuwe kerndoelen van de basisvaardigheid Burgerschap. Taal en rekenen gaan deze slag ook maken.

We stimuleren een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. Daarom hebben we van november tot mei gratis fruit en groente van de EU gekregen. Meer dan 10 ouders hebben een paar dagen per week fruit en groente geschild, gepeld en gesneden. Alle kinderen genoten van lekker en gezond eten en hebben nieuwe groente en fruitsoorten ontdekt.

NAVAN & De Mient

Sinds januari 2026 zijn de stichtingen Surplus en Sarkon gefuseerd tot de nieuwe samenwerkingsstichting NAVAN. De Sint Antoniuschool valt dus vanaf 2026 onder NAVAN. Omdat onze buurschool De Mient, met wie wij in een gebouw zitten, voorheen onder Surplus viel, valt deze school nu ook onder NAVAN. Beide scholen zitten samen in een gebouw, doen en delen al gezamenlijk dingen, en vallen nu ook allebei onder dezelfde stichting. Redenen om verder te onderzoeken wat voor de leerlingen de beste samenwerkingsvorm tussen beide scholen is.

De Mient en de SAS zijn samen aan het onderzoeken hoe we de schoolpleinen die we gezamenlijk gebruiken, eigentijdser kunnen maken en kunnen verduurzamen. Omdat er vanuit de stichting weinig tot geen budget beschikbaar is, zijn we aan het onderzoeken of we gebruik kunnen maken van andere financiële stromen. De schoolpleinen zijn 24/7 toegankelijk en worden dus ook door derden (mis)gebruikt. Ook de kinderopvang maakt gebruik van het schoolplein. Daarom zijn de gemeente en de kinderopvang ook betrokken.

Tevredenheid leerlingen, ouders en personeel

We zijn zeer tevreden over de waarderingen. De ouders waarderen de SAS met een 7,8. De waardering van de leerlingen is gemiddeld een 7,6. De teamleden zijn over het algemeen in hun SAS op de SAS. De medewerkers geven de SAS een 7,6. Dat de werksfeer op de SAS goed is, blijkt uit de ziekmeldingsfrequentie. Deze bedroeg t/m april 2026 0,3. Dat laat zien dat weinig collega's zich ziek melden. Ook duidt dit op een veilige en prettige werksfeer op de SAS. Het ziekteverzuim is dalend. Van 7,6% aan begin van het schooljaar naar 5,5% in maart 2026. Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over het hele schooljaar is 6,4%.

De werkdruk wordt met name in de kleutergroepen als hoog ervaren. Dit komt doordat de kleutergroepen gedurende het schooljaar behoorlijk vollopen en we vooralsnog geen budget hebben om een vierde kleutergroep te starten. We zien dat de instroom voornamelijk plaatsvindt na de 1 februari-telling. Hierdoor stijgt het leerlingenaantal wel, maar de financiële middelen niet direct. Omdat die pas een jaar later volgen, heeft de SAS een uitdaging met betrekking tot de dekking van de leerkracht-capaciteit voor de instroom.

Tot slot

Een groot compliment gaat uit naar alle teamleden. Zij werken met een groot verantwoordelijkheidsgevoel, enorme inzet en passie om onze leerlingen iedere schooldag te laten groeien en bloeien. Het team van de SAS is een topteam! Een team om trots op te zijn!

Rob Santen
directeur Sint Antoniuschool
juni 2026