



# Schoolplan

## 2020-2024

versie 1.3  
26-9-2020

**Sint Antoniusschool**



# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Missie</b>	<b>5</b>
Missie en kernwaarden van de SAS	5
Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon	5
<b>Kaders</b>	<b>7</b>
Kaders vanuit Sarkon	7
<b>Ambities en speerpunten</b>	<b>8</b>
Ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs	8
Analyses	8
Ambitie de SAS: onze stip op de horizon	9
Begrotingsperspectief	10
<b>Speerpunten</b>	<b>11</b>
Onze 8 ambities voor 2020-2024	12
Jaarplan 2020-2021	12
<b>Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheidseisen</b>	<b>19</b>
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	19
Bijlage II: Personeelsbeleid	22
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	23
Bijlage IV Koersplan Sint Antoniuschool "Leren met LEV"	25



School	Sint Antoniuschool	Bestuur	Sarkon
Brin	10PA	Bestuursnummer	55238
Directeur	Emile Goossens	Bezoekadres	Drs. F Bijlweg 8a, 1784 MC Den Helder
Adres	De Meet 1, 1733 AZ, Nieuwe Niedorp	Postadres	Postbus 6040
Telefoon	0226-411365	Telefoon	0223 672150
E-mail	info.stantonius@sarkon.nl	E-mail	<a href="mailto:info@sarkon.nl">info@sarkon.nl</a>
Website	www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl	Website	www.sarkon.nl

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Sint Antoniuschool (de SAS). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het koersplan 2020-2024 van Sarkon. Sarkon is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in de Kop van Noord-Holland. Naast de Sint Antoniuschool, maken 18 andere scholen deel uit van de stichting. Om het stuk leesbaar te maken is er gekozen voor het schrijven vanuit de mannelijke vorm. Daar waar deze vorm beschreven is kun je natuurlijk ook de vrouwelijke vormen invullen.

Het koersplan is geschreven vanuit het motto **Leren met LEV**.  
Het koersplan geeft:

- een gezamenlijke richting
- kaders t.b.v. planning en verantwoording
- uiting aan het bestaansrecht van het collectief
- handvatten om in te spelen op de complexiteit van deze tijd

Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's, het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is.

De strategische thema's zijn vastgesteld door bestuur en directie.

De 19 scholen hebben de thema's geconcretiseerd in hun eigen schoolplan. Het schoolplan is de uitwerking van het koersplan. Hierin worden de thema's beschreven en hoe deze worden gerealiseerd.

De kernwaarden en het schoolprofiel vormen hiervoor de basis.

Het inhoudelijk jaarplan is de concrete uitwerking van het schoolplan waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de Plan Do Check Act-cyclus.

In het koersplan zijn drie kernwaarden beschreven die wij belangrijk vinden voor onze stichting. De kernwaarden van Sarkon hebben een cultuurvormende functie, ze zorgen ervoor dat de collectiviteit wordt versterkt. Op het niveau van de school hebben de kernwaarden een functie naar de ouders toe. Iedere school geeft een invulling op eigen wijze aan de kernwaarden

De kernwaarden van Sarkon:

### **Leren met LEV**

**LEV** staat voor hart!

**LEV** staat voor moed!

Elke letter geeft een betekenis hieraan.

**L – Leerplek voor het leven**

**E – Eigen Wijze**

**V – Vertrouwen door verbinding**

Als Sarkon realiseren we samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding binnen Sarkon is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. **LEV**, dat tonen we in de praktijk.

We hebben ernaar gestreefd dit schoolplan zo kort en krachtig mogelijk te omschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen.

Als onderdeel van Sarkon zijn we in 2018 en 2019 tijdens directie bijeenkomsten en netwerkbijeenkomsten en daarnaast twee keer in een tweedaagse aan de slag gegaan met een totale analyse van ons bestuur en de aangesloten scholen om te bepalen waar we staan, wat ons verbindt en waar onze ontwikkelpunten en kwaliteiten liggen. Hierbij zijn bestuur, directieleden, stafleden, GMR-leden en de raad van toezicht betrokken geweest. Ook is een omgevingsonderzoek gedaan waarbij ouders, medewerkers en mensen uit het netwerk van Sarkon uitgebreid zijn geïnterviewd. Het resultaat was een nieuwe koers en een koersplan.

In het schooljaar 2018-2019 hebben teamleden van de SAS de kans gekregen om scholen en congressen bezoeken. De directeur is samen met een leerkracht naar BETT-beurs in Londen geweest in het kader van ICT-ontwikkelingen in de klas. Hier zijn ook twee scholen bezocht die veel gebruik maken van ICT gekoppeld aan de onderwijsinhoud. In het schooljaar 2019-2020 hebben we 2 losse en 3 tweedaagse studiedagen gehad in het kader van het ontwikkelingen van onze nieuwe missie en visie. Ook tijdens de MR-vergaderingen stond de missie-visie standaard op de agenda. Daarnaast hebben ouders mee kunnen denken en praten tijdens de oudercafé sessies. Resultaat van dit traject is dat we een nieuwe missie hebben, een aantal visiestukken en vooral veel passie voor ons onderwijs in de toekomst. Dit missie-visie traject sloot ook naadloos aan bij het visietraject van Sarkon.

## 1 Missie

### 1.1 Missie en kernwaarden van de SAS

De missie van de SAS is:

Op de SAS ontdek je wie je bent,  
wat je wilt, wat je kan  
en groei je elke dag

Met de kernwaarden: Verbinding, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid

### 1.2 Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon

#### **L -Leerplek voor het leven**

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kunt uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedback over iets wat je nog niet kunt. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

#### **E – Eigen Wijze**

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

#### **V – Vertrouwen door verbinding**

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen ook niet zonder verbinding.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. **LEV**, dat tonen we in de praktijk.

Wij tonen **LEV** door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook **LEV** door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

## Ambitie

Zoals in onze pedagogische en didactische visie in hoofdstuk 5.1 wordt beschreven, vinden wij het heel belangrijk dat de persoonsontwikkeling van de leerling centraal staat. Het is onze ambitie dat de leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat.

## Prioriteiten

Wij gaan de komende 5 jaren onze **leerplek voor het leven** invullen door betekenisvol onderwijs aan te bieden. Dit houdt in dat we uiterlijk over 4 jaar in alle groepen thematisch werken. Vanuit aansprekende en dus betekenisvolle thema's gaan de leerlingen vanuit de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken hun kennis en vaardigheden vergroten. Binnen deze thema's gaan we ook veel werken met onderzoeksvragen, zodat de leerlingen meer betrokkenheid en **eigenaarschap** hebben bij de aangeboden lessen.

In de groepen 1,2 en 3 zal spelend leren een belangrijk onderdeel zijn van het lesaanbod. Deze leeftijdsgroep leert heel natuurlijk vanuit het spel. Wij willen ons onderwijsaanbod zo aanpassen en verbeteren dat de leerlingen ook via spelend leren hun kennis en vaardigheden vergroten.

In de groepen 3 t/m 8 zullen we gaan werken vanuit leerlijnen en leerdoelen op de vakgebieden rekenen en spelling. Door te werken vanuit de leerlijnen zijn we beter in staat om in te spelen op het tempo waarop leerlingen zich ontwikkelen. Dit geeft de leerling de mogelijkheid om zich op zijn **eigen wijze** te ontwikkelen. De leerkrachten hebben samen met de leerling hoge verwachtingen, omdat wij samen het maximale willen bereiken.

De rol van de leerkracht in ons onderwijs zal veranderen van vooral sturen naar meer coachen en begeleiden. Vanuit onze kernwaarden **vertrouwen** en **verantwoordelijkheid** willen we de leerlingen meer eigenaarschap geven in hun leerproces. De leerkracht weet wat er gedaan moet worden, maar de route daar naartoe wordt voor de leerling ruimer dan voorheen. Met het einddoel voor ogen begeleiden wij hem steeds naar de volgende stap. Hoe beter hij hierin wordt, hoe meer verantwoordelijkheid en vertrouwen hij van ons krijgt. Feedback, evaluaties en toetsing gaan we sterker ontwikkelen van een leerstofgerichte naar een kindgerichte aanpak.

Als laatste prioriteit willen we in ons onderwijsaanbod ook meer rekening gaan houden met de meer praktisch ingestelde leerling. Door de theorie te koppelen aan betekenisvolle thema's en hierbij ook ruimte te bieden aan praktisch leren i.p.v. leren uit de boeken, willen we tegemoetkomen aan deze groep leerlingen.

Bij alle bovenstaande prioriteiten bevorderen we **vertrouwen door verbinding**, omdat we met ouders en de lokale bedrijven willen **samenwerken** om goed onderwijs te geven. Wij willen gebruik maken van hun kennis en vaardigheden om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling.

## 2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de SAS beschreven die voortvloeien uit de strategische opdracht van Sarkon, het bestuur waar de SAS onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de SAS: onze stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de SAS weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Sarkon

#### Een veelzijdig scala aan scholen met LEV

Op organisatieniveau staat de school bij Sarkon centraal. Sarkon vindt het belangrijk dat leraren en directeuren met passie en professie onderwijs bieden, dat past bij de wijk waarin de school staat en de leerlingen van de school. Daarom bieden wij onze scholen de ruimte om het onderwijs en de identiteit zodanig vorm te geven, dat dit past en nauw aansluit bij de omgeving, de gemeenschap en de populatie kinderen, die de scholen bezoeken.

#### Continuïteit voor onderwijs

Sarkon is een stabiele en financieel gezonde organisatie. Sarkon staat garant voor het voortbestaan van haar scholen. De kerntaak van de directeuren en leraren is het verzorgen van goed onderwijs en dat van de bestuurlijke organisatie is hen daartoe in staat te stellen. Dat houdt in, dat de bestuurlijke organisatie de randvoorwaarden creëert, waardoor de professionals op de scholen onderwijs van optimale kwaliteit kunnen bieden. Van de medewerkers wordt verwacht, dat zij verantwoording nemen voor hun professioneel handelen en hun professionele ontwikkeling.

#### Kwalitatief hoogwaardig onderwijs

Sarkon heeft een visie die meer richting geeft dan voorschrijvend is, die ons verbindt, inspireert en motiveert. Maar tegelijkertijd één, die iedere school op haar 'eigen wijze' kan en mag invullen. De scholen en het bestuurskantoor dienen hetzelfde doel: 'Leren met LEV'. De bestuurlijke organisatie werkt aanvullend en is faciliterend aan de scholen. Het bestuur van Sarkon is richtinggevend en stelt kaders. We willen de professionals graag eigenaar van hun vak laten zijn. De schoolteams worden gestimuleerd en uitgedaagd om onderwijs te geven passend bij hun visie op leren en afgestemd op de leerling populatie. Wij willen onze doelen bereiken met: 'vertrouwen door verbinding', 'een gedeelde visie', 'sturen op gedrag en proces' en 'leren met en van elkaar'.

#### Evenwichtige onderwijsvernieuwing

Sarkon is actief in haar ontwikkeling naar nieuwe onderwijskundige en pedagogische inzichten. Samen met partners werkt Sarkon aan de voortdurende professionaliteit van onze medewerkers en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De onderwijsvernieuwing is nauw verbonden met onze drijfveren en overtuigingen. Het eigenaarschap voor onderwijsvernieuwing ligt bij de directbetrokkene. We willen elke dag een beetje beter zijn. Ons onderwijs blijft bij de tijd; nieuwe en bewezen onderwijskundige inzichten integreren we in het huidige onderwijs. De scholen werken op eigen wijze aan de ontwikkeling van de volgende dimensies van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie, subjectwording en kindgericht onderwijs. Werkonderwijs vindt op basis van data-analyse bijstelling plaats van aanpak en doelen.

#### Betrouwbaar, betrokken en goed werkgeverschap

We willen dat mensen graag bij Sarkon werken en bieden ook voor hen een 'leerplek voor het leven'. Daarom faciliteren we professionalisering voor onze medewerkers, door bijvoorbeeld het aanbieden van coaching, trainingen en opleidingen. We zorgen voor een optimaal werkklimaat, passend bij de talenten van de medewerkers. Zoals onze



medewerkers voortdurend gericht zijn op de ontwikkeling van de kinderen, zo is de organisatie gefocust op de deskundigheidsbevordering van de medewerkers, waarbij zij ook fouten durven en mogen maken.

## 3 Ambities en speerpunten

### 3.1 Ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De Sarkonscholen gaan in deze planperiode op hun eigen wijze verder met het ontwikkelingsproces naar kindgericht onderwijs en groeien naar een lerende school.

Elke school heeft een eigen beginsituatie en een eigen team en maakt ook eigen keuzes qua doelen in het onderwijs die passen bij de visie en het leerproces van de school. Daarnaast vraagt het van de organisatie ook dat de school, leraren, ouders, leerlingen samen met anderen een verbinder kunnen zijn tussen thuis en de maatschappij.

Sarkon wil een lerende netwerkorganisatie voor het leven voor leerlingen, ouders en leraren zijn.

Het vraagt een ontwikkeling op elk van de volgende dimensies:

1. Van een focus op de leervakken naar een professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
2. Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
3. Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
4. Van een standaard leerstofaanbod naar een betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
5. Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
6. Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
7. Van data om te checken naar data om te leren.
8. Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
9. Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
10. Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren, inspireren en coachen.
11. Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
12. Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

### 3.2 Analyses

Een belangrijke bron of analyse om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen is het jaarlijks tevredenheidsonderzoek en de resultaten van het leerlingvolgsysteem, alsook de analyse van het team bij het tot stand komen van dit schoolplan.

#### Huidige kwaliteit

De tevredenheidspeilingen ([oudertevredenheid](#), [leerlingtevredenheid](#) en quickscan Arbo) afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen (van groep 6 tot en met 8) laat een ruim voldoende tot goede score zien bij:

- Schoolklimaat
- Onderwijsleerproces
- Informatie en communicatie
- Samenwerking in het team

Net als het hele onderwijsveld in Nederland was werkdruk de afgelopen jaren een aandachtspunt. De werkdruggelden hebben hier wel verlichting geboden door het aanstellen van onderwijsassistenten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een eventmanager en het gebruik van margedagen voor administratie.

## Externe analyse

De context van de Sint Antoniuschool:

Circa 310 leerlingen gaan iedere dag naar de SAS. Onze school staat tussen de dorpen Nieuwe Niedorp en Winkel in. Het grootste [voedingsgebied](#) bevindt zich in Winkel. Er is een licht dalend aantal kinderen in deze dorpen. De daling lijkt echter te zijn gestopt.

De SAS staat bekend als een school waar een fijne sfeer is. Ouders kiezen voor onze school vanwege de duidelijkheid en structuur. Het schoolgebouw straalt rust uit en de gangen zijn zeer ruim en open. De vele ramen zorgen voor een open karakter in de hele school. Ook de aandacht voor de waarden en normen vanuit de katholieke identiteit is een reden voor ouders om voor onze school te kiezen.

Onze [uitstroomgegevens](#) naar het voortgezet onderwijs geven een realistisch beeld. De verwijzingsadviezen die worden gegeven passen bij de leerlingen. De school laat in het tevredenheidsonderzoek zien dat zij de leerlingen een veilige en prettige plek kunnen bieden, waar leerlingen worden gezien.

### 3.3 Ambitie de SAS: onze stip op de horizon

Bij het ontwikkelingsproces bij ons op school zijn we uitgegaan van de 12 dimensies. Alle 12 dimensies zijn te verbinden aan 1 of meerdere van onze 8 ambities. We willen ons nog niet vastleggen op de uiteindelijke eindvorm. We gaan een nieuwe manier van werken implementeren en willen gaan ondervinden hoe dit bij ons, de leerlingen en de ouders past. We zijn ervan overtuigd dat het anders moet en dat we het ook anders willen. We schuiven op veel dimensies flink naar rechts op de schaal. Onder de ambities staan tussen haakjes de dimensies die hierbij horen genoemd.

#### Thematisch werken inclusief werken vanuit onderzoeksvragen:

(dimensies 1, 4, 6, 9, 11, 12)

- In de themavoorbereiding worden de doelen van de vakgebieden taal, wereldoriëntatie verwerkt. Zij vormen de kern van de thema's, zodat er een verbinding ontstaat tussen dat wat er geleerd wordt gekoppeld aan het dagelijkse leven.
- In alle groepen wordt gewerkt met betekenisvolle thema's.

#### Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen

(dimensies 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11)

- De leerkracht heeft een adequate kennis van leerlijnen die hij kan koppelen aan zijn didactische aanpak.
- Leerlingen monitoren hun ontwikkeling door zich te richten op te behalen en behaalde doelen.
- Leerlingen maken keuzes in de activiteiten gericht op de doelen die noodzakelijk zijn voor hun ontwikkeling.
- Er is een systeem wat de ontwikkeling van de leerling in beeld brengt, zodat de leerling en de leerkracht met deze informatie in gesprek kunnen gaan en plannen kunnen maken.

#### De rol van de leerkracht: van sturen naar coachen

(dimensies 1, 2, 3, 10)

- De leerkrachten maken een onderbouwde keuze in hun aanpak van sturend en coachend begeleiden van de leerlingen.
- De leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te coachen ter ondersteuning van het leerproces.



## **Spelend leren in groep 1,2 en 3**

(dimensies 1, 2, 3, 4, 6, 9)

- Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld in het spelend leren in de groep 1,2 en 3.
- We onderzoeken de mogelijkheid om structureel te werken met een combinatie groep 2/3.

## **Onderwijsaanbod voor de meer praktisch ingestelde leerling**

(dimensies 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12)

- Alle leerlingen worden in staat gesteld om de theoretische kennis te leren beheersen door middel van leren door te doen.
- Er is een inhoudelijke samenwerking met het lokale bedrijfsleven, zodat de praktische vakmensen hun kennis en vaardigheden kunnen overbrengen aan onze leerlingen.
- Er is aandacht voor het herkennen, erkennen en ontwikkelen van elkaars talenten.

## **Verbinding met ouders**

(dimensies 3, 7, 8, 11, 12)

- De driehoek leerkracht-leerling-ouder is een essentieel onderdeel van het leren en werken op de SAS
- Iedereen in de driehoek heeft helder voor ogen wat zijn rol is en handelt daar naar.
- Iedereen in de driehoek is respectvol, eerlijk en open in de communicatie.

## **Toetsen: formatief en summatief**

(dimensies 4, 6, 7, 8, 11, 12)

- Er zijn ruime mogelijkheden om toetsen aan te passen aan de eigen wijze waarop leerlingen zichzelf ontwikkelen. Die mogelijkheden zijn zichtbaar in diversiteit in toetsmomenten, toetsen op niveau en toetsen in verschillende vormen.
- Het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 is een belangrijk instrument om samen met de leerling te gebruiken om de ontwikkeling in beeld te hebben.
- Mijn kleutergroep is het instrument om de kleuterontwikkeling goed en helder in beeld te hebben.
- Er is een bewustzijn aanwezig in de keuzes die de school maakt in toetsen. Summatief toetsen wordt gebruikt om een totaalopbrengst van een groep te meten of de effectiviteit van het onderwijs.
- Formatief toetsen is vanzelfsprekender en wordt ingezet als evaluatie van de eigen ontwikkeling van leerlingen.
- De feedback tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling is op een hoger niveau gebracht door het coachen op proces en zelfsturing.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

(dimensies 2, 3, 8, 11, 12)

- Er is een afgestemde wijze van omgaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- We hebben goed in beeld hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is.
- We weten als team wat we belangrijke vinden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en vooral waarom dit belangrijk is.
- We minstens 2 personeelsleden die de opleiding gedragsspecialist hebben afgerond en binnen het taakbeleid tijd hebben om hun specialisme in te zetten.

## **3.4 Begrotingsperspectief**

Om onze doelen te realiseren is geld nodig. De koers van Sarkon is gekoppeld aan de koers van de scholen. De financiële keuzes zijn hierop gebaseerd. Er wordt daarom door Sarkon geïnvesteerd in toekomstgericht onderwijs, digitale leermiddelen die het

eigenaarschap bij leerlingen vergroten. Het functiegebouw wordt uitgebreid met bijpassende loonschalen voor bijvoorbeeld leraarondersteuning en specialismen. Professionalisering gekoppeld aan bestuurlijke speerpunten worden regelmatig bovenschools gefinancierd. Voor details verwijzen we naar de begroting van Sarkon.

## 4 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambities de SAS heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs onder de thema's weergegeven welke speerpunten de SAS in lijn met deze ambities wil realiseren de komende vier jaar. Voor de concrete uitwerking van het schoolplan verwijzen wij naar de inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

### 4.1 Onze 8 ambities voor 2020-2024

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlijn rekenen 3-8	Leerlijn rekenen 3-8	Leerlijn rekenen 3-8	Sociaal emotioneel
Toetsing: IEP 3-8	Toetsing: IEP 3-8	Toetsing: IEP 3-8	Thematisch werken 1-8
Toetsing Mijncleutergroep	Toetsing Mijncleutergroep	Sociaal-emotioneel	Spelend leren 1-3
Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel	Thematisch werken 1-8	Aanbod praktische leerling
	Thematisch werken 1-8	Spelend leren 1-3	Coachende rol leerkracht
<b>Proeftuin:</b>	Spelend leren gr 1-3	Aanbod praktische leerling	Leerlijn spelling???
Thematische en Spelend leren groep 3	Leerlijn spelling???	Coachende rol leerkracht	Verbinding ouders
Thematisch werken groep 6	Wetenschap en Techniek 1-8	Leerlijn spelling???	Wetenschap en Techniek 1-8
Wetenschap en Techniek (ontwerpend en onderzoekend leren) in groep 6/7 en 4		Wetenschap en Techniek 1-8	
<b>Vooronderzoek</b>			
Leerlijn spelling, begrijpend lezen, technisch en taal			

Oriëntatie, Implementatie, borging

## 4.2 Jaarplan 2020-2021

In het schooljaar 2020-2021 gaan we aan de volgende drie ambities aandacht besteden: Werken vanuit leerlijnen/ leerdoelen specifiek op het gebied van rekenen, Formatief en summatief toetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Ambitie 1: Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen

#### Ambities:

- De leerkracht heeft een adequate kennis van leerlijnen die hij kan koppelen aan zijn didactische aanpak.
- Leerlingen monitoren hun ontwikkeling door zich te richten op te behalen en behaalde doelen.
- Leerlingen maken keuzes in de activiteiten gericht op de doelen die noodzakelijk zijn voor hun ontwikkeling.
- Er is een systeem dat de ontwikkeling van de leerling in beeld brengt, zodat de leerling en de leerkracht met deze informatie in gesprek kunnen gaan en plannen kunnen maken.

#### Huidige situatie:

De groepen 1-2 werken met de methodiek "Met sprongen vooruit" en werken vanuit de leerlijnen. Groep 3-8 werkt nog niet vanuit de leerlijnen, maar methodisch en volgen hierbij de methode WIG4. Enkele leerkrachten uit verschillende groepen hebben de cursus "Met sprongen vooruit" gevolgd en zetten deze materialen en activiteiten in bij de methode. Naast de methode WIG4 zetten we in op het automatiseren. Door middel van verschillende werkvormen (coöperatief, flitsen, chromebook, sommendictee) oefenen we minimaal 3 x per week gedurende 5 minuten het automatiseren (sommen t/m 20, tafels).

Vanaf de 2e helft van groep 3: We starten het blok met de instaptoets, waarbij we gericht kijken welke rekendoelen wel/niet beheerst worden. Hierop wordt de instructie afgestemd (wisselend beeld). Leerlingen vanaf groep 6/7 worden betrokken bij dit proces; zij overzien zelf bij welke doelen ze hulp nodig hebben aan de hand van een evaluatie doelen blad. Tijdens de spreekuur momenten vragen zij zelf om hulp en extra oefenstof. Op deze manier maken we de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Vanuit de nieuwe missie en visie hebben we gekozen om te werken vanuit leerlijnen. De methode Snappet en Math sluiten hier goed bij aan en gaan we in 2020-2021 testen.

#### Gewenste situatie:

We hebben een nieuwe digitale adaptieve rekenmethode gekozen. Leerkrachten zijn hierin thuis en hebben kennis van de leerlijnen. Zij begeleiden de leerlingen in een coachende rol en kunnen effectieve kindgesprekken voeren.

De leerlingen werken op hun eigen leerlijn en tempo en hebben inzicht in hun eigen vaardigheden. Hierbij leren ze welke vaardigheden ze al beheersen en welke hulpvragen ze hebben. De leerling heeft hierbij zelf een actieve rol. De leerling kan tijdens een driehoek gesprek (tussen leerling, ouders en leerkracht) reflecteren op wie hij is en wat hij kan en beseft dat hij elke dag kan groeien.

De leerkracht stemt haar handelen en instructie af op de behoefte van de leerling.

We hebben voor iedere bouw de materialen "Met sprongen vooruit" die we dagelijks kunnen inzetten om handelend te kunnen rekenen. We proberen ook zoveel mogelijk betekenisvolle situaties te bedenken waarin de kinderen spelend leren.

Minimaal één leerkracht per bouw heeft de cursus "Met sprongen vooruit" gevolgd en kan de naaste collega's inspireren.

**Doelen:**

1. Leerlingen laten werken op hun eigen leerlijn op het gebied van rekenen.
2. Leerlingen hebben zicht op hun eigen vaardigheden.
3. Leerkrachten kunnen effectieve leergesprekken voeren vanuit een coachende rol.

**Acties:**

1. Werken met de nieuwe methode
2. Leerlingen krijgen inzicht in de eigen resultaten en hiaten van het gemaakte werk.
3. Leerkrachten krijgen tools voor het voeren van een effectief leergesprek.
4. Op (bouw)vergadering proces bespreken.

**Meetbare resultaten:**

1. De leerlingen laten groei zien binnen of boven hun eigen leerlijn.

**Tijdsplanning:**

17 augustus- 11 september	WIG-Gynzy Leerkrachten kijken wat voor hun groep nodig is. Let op! Er is geen digitale ingang meer voor WIG, dus we werken in schriften/boek/kopie. Maak gebruik van Gynzy en besteed aandacht aan het automatiseren.
din. 8 september (14.30-15.30 uur)	start training Snappet plenair online (1 uur) voor alle collega's
don. 17 september (14.30-15.00 uur)	training Snappet plenair online (half uur) voor wie werkt
din. 20 oktober (14.30-15.00 uur)	training Snappet plenair online (half uur) voor wie werkt
don. 12 november (14.30-15.00 uur)	training Snappet plenair online (half uur) voor wie werkt
14 september - 13 november	proefperiode Snappet
29 oktober (14.00-17.00)	scholing Math
16 november - 22 januari	proefperiode Math
18 - 22 januari 2020	keuze maken tussen Snappet en Math om vervolgens direct verder te werken met 1 de gekozen manier.

**Borging:**

De rekencoördinatoren Riny en Ramona borgen bovenstaande beschrijvingen.

## Ambitie 2: De sociaal-emotionele ontwikkeling

### Ambities:

- Er is een afgestemde wijze van omgaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- We hebben goed in beeld hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen verloopt
- We weten als team wat we belangrijke vinden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en vooral waarom dit belangrijk is.
- We hebben minstens 2 personeelsleden die de opleiding gedragspecialist hebben afgerond en binnen het taakbeleid tijd hebben om hun specialisme in te zetten.

### Huidige situatie:

Er is nu geen doorgaande lijn. Het team is van mening dat er een doorgaande lijn moet komen en dat er in iedere groep dezelfde taal wordt gesproken m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De arbocoördinator houdt zicht op het veiligheidsbeleidsplan. Zij geeft hier sturing aan. Zij heeft het volledige veiligheidsplan opnieuw gemaakt en is goedgekeurd. Hierin staat ook het pestprotocol beschreven.

Wij gebruiken nu vanaf groep 3 t/m 8 het IEP-LVS. Binnen IEP-LVS wordt de hart en handen toetsen aangeboden. Hierbij geeft het kind aan hoe hij zichzelf ziet m.b.t. de volgende punten:

- sociaal-emotioneel;
- leeraanpak;
- creatief vermogen;
- en sociale veiligheid.

In de groepen 1-2 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling middels Mijn Kleutergroep.

In de eerste kind- en oudergesprekken staat vooral het welbevinden van het kind centraal en vanaf het 2e gesprek wordt er meer gesproken over de schoolresultaten en de ontwikkeling van het kind.

Met name de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar besteden we veel aandacht aan de groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De methode Vreedzame School functioneert niet meer voldoende binnen de school. We zijn dringend op zoek naar iets wat goed aansluit bij de Why van onze teamvisie. Hier gaan wij in het schooljaar '20-'21 mee aan de slag.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt ieder jaar de enquête Vensters PO afgenomen bij de leerlingen. Deze enquête wordt geanalyseerd en er volgen eventueel actiepunten.

Bijna alle groepen vanaf groep 5 hebben de Rots en Water training gevolgd. We merken dat alleen het volgen van de Rots en Water training niet voldoende is. In combinatie met het coachen van groepen vanuit de visie van HSA is er in het schooljaar 19-20 structureel aandacht besteed aan het begeleiden/ coachen van ik+, wij+ klas in de groepen 6, 6-7, 7 en 8.

Dit schooljaar starten Anna en Elisa met de opleiding tot gedragspecialist.

**Gewenste situatie:**

- Er is een afgestemde wijze van omgaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- We hebben goed in beeld hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen verloopt.
- De kinderen zijn aanwezig tijdens het leerkracht-kind-oudergesprek. Dit gaat over de ontwikkeling van de leerling.
- We weten als team wat we belangrijk vinden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en vooral waarom dit belangrijk is.
- We hebben minstens 2 personeelsleden die de opleiding gedragspecialist hebben afgerond en binnen het taakbeleid tijd hebben om hun specialisme in te zetten.

**Doelen en acties:**

Dit schooljaar gaan we ons verdiepen in de verschillende methode/ methodieken. We laten ons informeren door verschillende instanties en andere scholen, zodat we als team kunnen ervaren wat het beste bij ons aansluit. Er is meer kennis in huis met betrekking tot gedrag. De opleiding tot gedragspecialist wordt gestart.

**Meetbare resultaten:**

Aan het einde van het schooljaar zijn er twee methodes/methodieken waaruit volgend schooljaar een keuze wordt gemaakt.

**Tijdsplanning:**

Iedere dinsdag volgen Anna en Elisa de opleiding.

Op een nog in te vullen plenaire studiedag gaan we met het team aan de slag rondom sociaal- emotionele ontwikkeling.

We vragen zichtzendingen aan.

**Borging:**

De coördinatoren Elisa en Anna zullen de bovengenoemde stappen in de gaten houden en eventueel vastleggen in een document. Zij zorgen dat er een ODAT aangemaakt wordt voor de plenaire studiedag.

**Ambitie 3: Formatief en summatief toetsen****Ambitie bij de kleuterbouw:**

*Mijn Kleutergroep (MKG).*

- De kleuterontwikkeling is goed en helder in beeld te hebben en te volgen.
- Het aanbod sluit aan bij de eigenheid van het jonge kind.
- Tijdig ontwikkelingsachterstanden of ontwikkelingsvoorsprong signaleren bij kinderen en deze ook in beeld brengen middels het leerlingoverzicht.
- Reflecteren op leerkrachthandelen en (thema) aanbod.
- Binnen het systeem zijn de sprongen die een kind maakt op weg naar de einddoelen van groep 2 zorgvuldig in kaart gebracht.
- Per thema plannen we de SLO doelen van alle ontwikkelingsgebieden.

**Huidige situatie:**

We zijn dit schooljaar 2020-2021 gestart met het implementeren van MKG.

We hebben twee trainingsmomenten gehad. Er volgt nog een derde training dit schooljaar.

Bij alle kinderen is de huidige ontwikkeling in kaart gebracht.

Alle doelen zijn per thema ingedeeld voor dit schooljaar.



De dag- en weekplanning is digitaal verwerkt in dit systeem.

**Gewenste situatie:**

- De ontwikkeling van de kinderen is volledig zichtbaar in dit systeem voor de leerkracht en IBER.
- We gebruiken de informatie eventueel voor ouders wanneer dit van belang is.
- Dagplanning, thema's, doelenoverzicht, groepsplannen, handelingsplannen en rapporten zijn via dit instrument met elkaar verbonden. Zo hebben we alles inzichtelijk in één systeem.

**Doelen:**

- Aan het einde van dit schooljaar is dit instrument volledig geïmplementeerd en is de groei van ieder kind zichtbaar.
- Aan het einde van dit schooljaar is duidelijk of wij de mogelijkheden van het MKG willen uitbreiden met rapporten en handelingsplannen.
- Alle kleuterleerkrachten hebben hun expertise vergroot met betrekking tot het volgen van de ontwikkeling van kleuters.
- Onderzoeken of de HGW analyse bladen kunnen vervallen omdat het hgw al verwerkt zit in MKG.

**Meetbare resultaten:**

Iedere dag werken we in MKG middels ons Chromebook. De dagplanning en de doelen zijn zichtbaar en de observaties worden verwerkt en inzichtelijk gemaakt.

**Tijdsplanning:**

Eind 2020 de laatste training

Eind mei werken we volledig met MKG

Eind april evaluatie MKG en keuze rapporten en handelingsplannen

**Borging:**

Bij het voorbereiden van ieder thema evalueren we het gebruik van MKG en geven we elkaar tips.

Iedere bouwvergadering komt MKG op de agenda.

Werkwijze van MKG wordt beschreven in een document.

**Ambitie groep 3 tot en met 8:**

- Er zijn ruime mogelijkheden om toetsen aan te passen aan de eigen wijze waarop leerlingen zichzelf ontwikkelen. Die mogelijkheden zijn zichtbaar in diversiteit in toetsmomenten, toetsen op niveau en toetsen in verschillende vormen.
- Het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 is een belangrijk instrument om samen met de leerling te gebruiken om de ontwikkeling in beeld te hebben.
- Er is een bewustzijn aanwezig in de keuzes die de school maakt in toetsen. Summatief toetsen wordt gebruikt om een totaalopbrengst van een groep te meten of de effectiviteit van het onderwijs.
- Formatief toetsen is vanzelfsprekender en wordt ingezet als evaluatie van de eigen ontwikkeling van leerlingen.
- De feedback tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling is op een hoger niveau gebracht door het coachen op proces en zelfsturing.
- Analyse van toetsresultaten vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk en de dagplanning.

**Huidige situatie:**

De groepen 3 t/m 8 zijn in 2019-2020 overgestapt naar het **IEP-leerlingvolgsysteem**: De leerjaren 3, 7, 8 en een deel van leerjaar 6 scoren voldoende. Bij de leerjaren 4, 5 en een deel van leerjaar 6 vragen de resultaten aandacht. Bij technisch lezen zijn de onderlinge verschillen tussen leerlingen groot. De leerkrachten geven aan dat de technisch lezen toets geen goed beeld geeft van het leesniveau en leesproblemen komen niet aan het licht.

Op dit moment worden toetsen in een bepaalde tijdsperiode afgenomen. Diversiteit in toetsmomenten moet nog worden neergezet. De leerlingen worden wel op niveau getoetst.

In groep 3 viel op dat de kinderen bij spelling de woorden beter op papier schreven dan op het chromebook. Toetsvaardigheid van het maken van toetsen op het chromebook vraagt aandacht.

Er is een start gemaakt met gesprekje's met leerlingen over de toets maar we missen nog informatie/ scholing hoe dit precies aan te pakken.

Analyse van toetsresultaten vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk en de dagplanning. Dit doen we middels de HGW bladen maar dit middel bevat niet bij iedereen.

**Gewenste situatie:**

In een gegeven tijdvak, binnen een bepaalde periode, maken de leerlingen de IEP toetsen. Ze bepalen zelf in welke volgorde ze deze maken. Het niveau van de toetsen sluit aan op de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten zijn in staat om kindgesprekken te voeren over de ontwikkeling. Hierbij coacht de leerkracht het kind op proces en zelfsturing. Het kind voert hierbij een actieve rol bij het reflecteren op zijn leerproces.

Leerkrachten zijn in staat om alle toetsresultaten te analyseren en te duiden. Zij kunnen hun lesaanbod hierop afstemmen.

De leerontwikkeling van het kind wordt zichtbaar gemaakt. De leerling kan hier zelf uitleg over geven aan de ouders.

**Doelen:**

- Leerkrachten zijn in staat om alle toetsresultaten te analyseren en te vertalen naar de praktijk.
- De leerkrachten zijn in staat om kindgesprekken te voeren over de ontwikkeling. Hierbij coacht de leerkracht het kind op proces en zelfsturing.
- Leerkrachten organiseren tijdens de lestijd kindgesprekken over hun ontwikkeling.

**Meetbare resultaten:**

- Werkbaar HGW blad met vertaling naar het week/dag programma.
- Deskundigheid op gebied van IEP toetsen en analyseren is verhoogd.
- Checklist voor kindgesprekken per bouw.
- De leerkrachten voeren de kindgesprekken tijdens de lestijd.

**Tijdsplanning:**

- Onderzoeken of de HGW bladen bij iedereen bevallen en wat moet er eventueel veranderd worden. (bouwvergadering 30 september 2020)
- Cursus voor de leerkrachten om de IEP toetsen goed te kunnen (4 februari 2021) analyseren en duiden. Informeren bij IEP of hier een geschikt middel voor is.

- Per bouw bespreken hoe een vertaling te maken naar je week/dag programma. (maart 2021)
- Leerkrachten stellen per bouw een checklist op voor het stellen van de juiste vragen bij een kind gesprek. (januari 2021)
- Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek hoe ze de kindgesprekken tijdens de lestijd kunnen organiseren. (januari 2021)
- Evaluatie mbt de doelen. (april 2021)

### **Borging:**

Toetsanalyses worden met elkaar besproken.

Trendanalyse wordt twee keer per jaar opgesteld en besproken.

De HGW analyse wordt opgenomen in het jaarrooster

Jaarlijks twee data dagen voor de leerkrachten.

## **5 Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheidseisen**

### **Onderwijskundig beleid**

Het onderwijskundig beleid voorziet in de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

### **Personeelsbeleid**

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

### **Kwaliteitszorgbeleid**

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

### **5.1 Bijlage I: Onderwijskundig beleid**

Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:

#### **Pedagogische visie**

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wil leren, wie je wil zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling meer en meer echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en dat te kiezen wat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om zonder oordeel naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig

situaties te creëren die hij graag wil in belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen en zich wil ontwikkelen. Op basis van expertise brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten worden door iedereen gebruikt om van te leren en om te groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht hem in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat de leerling wil leren en af te spreken hoe we hem daar samen in gaan helpen.

### Didactische visie

De persoonsontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze persoonsontwikkeling. Hier werken we aan vanuit de **bedoeling**. Dat betekent dat we weten **waarom** we werken zoals we werken. Vanuit deze bedoeling kiezen de leerkrachten de beste manier om de leerlingen te begeleiden.

De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling om zo het leren zichtbaar te maken. Hij voert op een coachende manier ontwikkelgesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkrachten stemmen vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Dat betekent dat elke leerling zoveel mogelijk werkt vanuit zijn eigen individuele leerlijn binnen de vakgebieden rekenen en spelling. In de didactiek en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren.

Onze didactiek is er op gericht om **verantwoordelijkheid**, zelfsturing en **eigenaarschap** te stimuleren. Het is ons streven dat de leerling vanuit een intrinsieke motivatie werkt aan zijn eigen ontwikkeling. We gebruiken zoveel mogelijk formatieve toetsen om inzicht te krijgen waar de leerling staat in zijn cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 t/m 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het spelend leren.

In alle groepen zijn activerende (coöperatieve) werkvormen een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het directe instructie model.

In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om de nieuwsgierigheid verder te stimuleren wordt er gewerkt met onderzoeksvragen waar de leerling **samenwerkt** om tot antwoorden te komen. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talent.

### Identiteit

Onze school is een katholieke school. De lessen in levensbeschouwing worden gegeven aan de hand van de methode: "Trefwoord". Dit gebeurt dagelijks via de digitale trefwoord kalender van de methode, in de vorm van een gedicht, een lied, een spel, een verhaal of Bijbeltekst. Wij willen als leerkrachten een voorbeeld zijn in het nemen van verantwoordelijkheid, rechtvaardig en empathisch handelen en elkaar met respect

benaderen. In ons doen en laten gaan we uit van de christelijke normen en waarden. De toelating van leerlingen is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Van ouders die hun kind bij onze school aanmelden wordt verwacht dat ze de katholieke identiteit van de school respecteren en dat ze hun kind alle vieringen en de lessen levensbeschouwing laten bijwonen. We vieren de volgende belangrijke momenten met elkaar: Kerstmis, Pasen, Goede Vrijdag, Allerzielen en Antoniusdag. In navolging van Antonius, de naamgever van onze school, willen ook wij met de kinderen opkomen voor de armen en verdrukten in de samenleving. Dit doen we door de kinderen te stimuleren mee te denken en mee te werken aan kinderacties zoals: de kinderpostzegelactie en de vastenactie. Wij bieden de kinderen in groep 4 de mogelijkheid om hun eerste communie te doen en de leerlingen van groep 8 het vormsel.

### **Doorlopende leerlijn**

Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende jaarlagen soepel verloopt. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Wij maken gebruik van de SLO-doelen bij het realiseren en/of optimaliseren van de doorlopende leerlijn.

### **Burgerschapsonderwijs**

De lessen van 'De Vreedzame School' en de methode Trefwoord vormen de basis in de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Maatschappelijke vraagstukken of teksten vanuit de methodes of kringgesprekken met kinderen geven ons voldoende mogelijkheden om invulling te geven aan burgerschap. Verder doen we excursies en bezoeken musea en voorstellingen waar maatschappelijke vraagstukken onderdeel van zijn. Denk hierbij aan oorlog en vrede, natuur en milieu, en uitingen in kunst en cultuur. Het burgerschapsonderwijs op de Sint Antoniuschool is qua leerinhouden en ervaringen verweven door het hele curriculum heen en wordt niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de kinderen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine' burger moet je jezelf betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

### **Extra ondersteuning**

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Alle scholen binnen SWV Kop van Noord Holland bieden dezelfde basisondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) komt aan bod welke ondersteuning de SAS kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### **Het volgen van de leerlingen**

Op onze school volgen we de ontwikkeling van kinderen met behulp van verschillende instrumenten. We gebruiken naast de methodegebonden toetsen ook:

- Mijn kleutergroep in groep 1 en 2
- Groepslijst signalering dyslexie in groep 2
- IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 voor de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Afname DMT (DrieMinutenToets) ivm signaleren van dyslexie bij kinderen die opvallen bij de IEP toetsen.
- Quickscan digitaal handelingsprotocol begaafdheid in groep 3 en 5

- IEP eindtoets

De toetsen worden op twee momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA cyclus. De gegevens worden digitaal bewaard in het leerlingvolgsysteem (Esis).

## **Kerdoelen en referentieniveaus**

De "Kerdoelen van de Nederlandse taal en het rekenen" geven een globale beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen.

## **Taalachterstanden**

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden worden geplaatst in de opvang van niet-Nederlands sprekende leerlingen op "De Peppel" in Middenmeer. Een rijksregeling voorziet in de opvang van leerlingen die niet langer dan twee jaar in Nederland verblijven. Ouders kunnen zelf hun kind direct aanmelden bij deze opvang.

De gemeente Hollands Kroon voorziet in een regeling voor vervoer van deze groep leerlingen. Zij bieden ook ondersteuning aan gezinnen met leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

Op onze school zitten momenteel geen nieuwkomers. Wel zitten er kinderen die nog moeite hebben met het Nederlands omdat dit niet hun thuistaal is. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de klas.

## **Schoolklimaat en veiligheid**

Wij werken aan een proactieve houding, spreken samen regels af en bevorderen wederzijdse afhankelijkheid. We zorgen voor afwisseling op school door leuke tussendoortjes, coöperatieve werkvormen, evenementen en een betekenisvol aanbod aan activiteiten.

Veiligheid bevat vele aspecten en is vastgelegd in diverse documenten en protocollen. Deze zijn te vinden op de website onder het kopje "De SAS-Algemeen-protocollen" pagina schoolklimaat en veiligheid. Geüpdatete documenten worden toegevoegd aan website.

## **Sponsoring**

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad

## **5.2 Bijlage II: Personeelsbeleid**

### **Leren met LEV en met hart voor elkaar.**

Bij Sarkon telt iedere medewerker mee en draagt op eigen wijze bij aan een leerplek voor het leven. Door juist onderscheid te durven maken in de uniciteit én talenten van mensen, zijn we beter in staat om onze medewerkers te waarderen én voelen medewerkers zich beter gewaardeerd. Het realiseren van succesvol gedrag is een belangrijke pijler om medewerkers en Sarkon 'gezond' en 'vitaal' te houden. Bovendien wordt met het verwezenlijken hiervan een basis gelegd voor een duurzame en succesvolle arbeidsrelatie tussen werkgever én werknemer. Want als medewerkers groeien, groeit de stichting.



Sarkon wil bekend staan als een vakkundige en betrouwbare organisatie die staat voor kwalitatief goed onderwijs. Een vakkundige organisatie vertaalt zich in een lerend blijvende organisatie met betrokken, vakbekwame medewerkers. Grote betrokkenheid van medewerkers alsook de juiste kennis en kunde bepalen in sterke mate de onderwijskwaliteit. Kennis veroudert snel en ervaring is niet altijd toereikend voor oplossingen voor vragen van morgen.

### **Professionalisering**

Training en Opleiding zijn instrumenten die gebruikt kunnen worden voor de ontwikkeling van noodzakelijke kennis en vaardigheden om een functie optimaal te kunnen vervullen. De verantwoordelijkheid om deze up to date te houden is een gedeelde verantwoordelijkheid van zowel Sarkon als de medewerker. Sarkon schept de condities voor de medewerker om de voor de functie relevante competenties eigen te maken. Hiertoe is bijvoorbeeld de Sarkon Academie in het leven geroepen. Kennisoverdracht en leren van elkaar vinden ook plaats via de diverse intern georganiseerde netwerkbijeenkomsten, waar de diverse specialisten van Sarkon bij elkaar komen (jonge kind, rekenen, taal etc.).

### **Samen opleiden**

Sarkon maakt onderdeel uit van het Noord-Hollands Leerlab een samenwerking met andere schoolbesturen en de Hogeschool iPabo. Samen met zes schoolbesturen uit het samenwerkingsverband is Sarkon gestart aan het vierjarig traject Aspirant Opleidingsscholen. Hierin wordt de ontwikkeling van aspirant opleidingsschool en de inductiefase startende leraren opnieuw vormgegeven. Onze school zal vanaf schooljaar 2020-2021 ook een opleidingsschool worden. Voorts werken wij samen aan het opleiden van zij-instromers en heeft Sarkon een coach voor de zij-instromers aangesteld. Sarkon biedt studenten van allerlei opleidingen ruimte om stage te lopen waarin begeleiding en beoordeling kan plaatsvinden. Hiervoor is een coördinator schoolopleiders, een team van schoolopleiders aangesteld en leveren de mentoren de dagelijkse begeleiding in de praktijk.

### **Gesprekkencyclus**

De professionele ontwikkeling is ook onderdeel van de gesprekkencyclus. Elke medewerker heeft recht op feedback omtrent zijn functioneren. We nemen tijd voor de medewerker om stil te staan bij het huidige functioneren. Bespreken of dit functioneren conform verwachting is en schenken aandacht aan eventuele verbeterpunten. Op- en aanmerkingen ten aanzien van het functioneren van de medewerker worden gemaakt met als doel; het verbeteren en laten groeien van de medewerker. Sarkon maakt gebruik van een beoordelingssystematiek dat gebaseerd is op competentiebeoordeling en behaalde resultaten. De medewerker staat centraal: wat loopt goed, wat zijn aandachtspunten, wat is de werkdrukbeleving en hoe staat het met werk in relatie tot privé?

De medewerker is echter ook zelf verantwoordelijk voor het op peil houden van zijn kennis en vaardigheden om, ook op de lange termijn, aansluiting met de onderwijsontwikkelingen te blijven houden. Jaarlijks wordt aan iedere medewerker een loopbaanformulier verstuurd om wensen als vrijwillige mobiliteit in kaart te brengen en actief in gesprek te gaan over de loopbaan van de medewerker.

### **Vitaliteit en gezondheid**

Voorts draagt de medewerker ook zelf bij aan zijn vitaliteit en gezondheid. Ziekteverzuim is beïnvloedbaar door onder andere het gedrag en keuzes, zowel vanuit werknemer (persoonlijke levenssfeer en levensstijl) als vanuit de leidinggevende en de organisatie. Het 'huis van werkvermogen' geeft handvatten om hierover (preventief) in gesprek te gaan. Een effectieve aanpak van (preventief) ziekteverzuim veronderstelt een goede samenwerking, vertrouwen door verbinding en communicatie tussen betrokkenen.

Voor meer informatie over professionele ontwikkeling, ziekteverzuimbeleid en de gesprekkencyclus verwijzen wij naar de desbetreffende beleidsdocumenten.

### **5.3 Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid**

#### **Eigen kwaliteitszorg**

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de SAS de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. In hoofdstuk 4 van het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe de de zorgstructuur geregeld, zodat de leerling optimaal geholpen wordt. In hoofdstuk 5.1 "het volgen van leerlingen" wordt beschreven op welke wijze we omgaan met toetsen. Het team van de SAS gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. We maken gebruik van interne audits, waarbij ons totale onderwijs wordt doorgelicht. Ieder jaar heeft de directeur een integrale schoolbespreking met de de bestuurder en de onderwijskundige beleidsmedewerker. Binnen Sarkon wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten. Deze zijn door verandering van directies de afgelopen jaren en interne keuzes minder tot bijna niet gebruikt. Vanaf 2019-2020 zijn enkele kwaliteitskaarten geüpdatet en weer gebruikt. De komende jaren zullen alle kaarten weer in beeld komen. Meer informatie is te vinden in onze schoolgids.

#### **Inrichting van onze bestuurlijke kwaliteitszorg**

Het stelsel van kwaliteitszorg bevat het kwaliteitsgebied KA Kwaliteitszorg en de ambitie voldoet aan de kwaliteitsstandaarden uit het inspectie PO waarderingkader 2017.

#### **Doelen**

De volgende Sarkon ambities op kwaliteitszorg zijn:

- Het behouden van het basisarrangement (basiskwaliteit) voor alle Sarkonscholen. Dat betekent dat de gemiddelde eindscore per school minimaal boven de inspectieondergrens zit en aansluit bij het gemiddelde landelijk ambitieniveau.
- De zorg dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijsproces wordt afgestemd op de voortgang van de leerlingen.
- Met ingang van 2020-2021 gaat het nieuwe onderwijsresultatenmodel PO in werking. De scholen stellen zelf hun kwaliteitseisen op basis van referentieniveaus op fundamenteel niveau en streefniveau vast.
- In het bestuursplan strategische koers 2020-2024 staan de ambities beschreven. De scholen werken deze uit in hun school(jaar)plannen.
- Leren met LEV met hart voor elkaar. Met LEV werken scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

#### **Stelsel kwaliteitszorg**

Het stelsel bevat de volgende onderdelen:

De kwaliteitscultuur op bestuursniveau en schoolniveau


De kwaliteitsbewaking op bestuursniveau en schoolniveau

Verantwoording en dialoog op bestuursniveau en schoolniveau

Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op bestuursniveau en schoolniveau

Het borgen van de kwaliteit van het onderwijs op bestuursniveau

## 5.4 Bijlage IV Koersplan Sint Antoniuschool "Leren met LEV"

WERKDOCUMENT SCHOOLKOERS 2020 - 2024	
	
RICHTINGGEVERS	
<p><b>LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding</b></p> <p>Leren met <b>LEV</b> is met hart voor elkaar. Met <b>LEV</b> werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.</p>	
VISIE	
<p>Wij leren met <b>LEV</b> in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Sint Antoniuschool creëren we LEV doordat we je helpen om te ontdekken je wie bent, wat je wilt en kan, zodat je elke dag groeit. Dit doen we vanuit verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid.</p>	
OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN	
<p>Een leerplek voor het leven is een plek waar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij de basis leggen voor een leven lang leren.</li> <li>• Wij samen leren leven.</li> <li>• Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.</li> <li>• Wij elke situatie benutten om van te leren.</li> <li>• Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.</li> <li>• Iedereen verantwoordelijk is zijn eigen invloed te pakken om op een positieve manier bij te dragen aan een betere wereld.</li> </ul>	
LEV-AMBITIES	UITWERKING SARKONSCHOOL SINT ANTONIUSSCHOOL
<p><b>L</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij creëren een <b>LEV</b>-omgeving waar wij leren en verwonderen door doen, denken en durven.</li> <li>• Wij leveren een actieve bijdrage aan de samenleving, zijn solidair en zoeken naar voordeel voor iedereen.</li> </ul>	<p>In je sas op de SAS. Dat is het motto van onze school. <b>Leren</b> en <b>ontwikkelen</b> gaat het beste als je je <b>fijn voelt</b>. Op de SAS zorgt het team dat er een veilige omgeving en een positieve sfeer is. Daarnaast willen we de kinderen leren hoe je zelf kunt zorgen dat je je goed voelt. Dit doen we onder andere via de <b>Rots en Water</b> trainingen in de bovenbouw. In de komende jaren gaan we ons verder professionaliseren op het gebied van <b> sociaal-emotionele</b> ontwikkeling, zodat we nog beter weten wat we belangrijk vinden en hoe we de kinderen willen coachen in hun <b>persoonsontwikkeling</b>. De <b>komende 4 jaar</b> gaan we aan het werk om de verandering van ons onderwijs samen vorm te geven. De veranderingsprocessen zullen op een <b>realistische wijze</b> over de jaren verspreid worden, zodat we de ouders en de leerlingen kunnen <b>meenemen</b> en alles kunnen <b>borgen</b>. We zullen in ieder geval op de gebieden <b>rekenen</b>, <b>spelling</b> en <b>technisch lezen</b> lesgeven vanuit de <b>doelen en leerlijnen</b>. Dit betekent dat we veel meer gaan kijken wat iedere leerling nodig heeft om zich te blijven ontwikkelen. Vanuit <b>formatief toetsen</b>, <b>leerlingesprekken</b> en <b>analyses</b> bepalen we steeds waar de leerling zich bevindt en wat er nodig is om het volgende doel te halen. Ook gaan we binnen de hele school <b>thematisch-onderzoekend leren</b> vanuit <b>wereldoriëntatie</b>, <b>taal</b> en de <b>creatieve vakken</b>. Binnen de thema's gaan we <b>schooloverstijgend</b> met <b>ateliers</b> werken vanuit de creatieve vakken en meer praktisch leren. Vanuit deze <b>betekenisvolle thema's</b> creëren we verbinding en nieuwsgierigheid bij iedereen.</p>
<p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden, waarbij de ontwikkellijke richtinggevend is.</li> <li>• Wij nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, maken leren zichtbaar en reflecteren op ons handelen.</li> </ul>	
<p><b>V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij werken op gelijkwaardige manier samen.</li> <li>• Wij verbinden ons met de omgeving.</li> <li>• Wij vieren bijzondere momenten en successen met elkaar.</li> </ul>	
STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?	
<p>Wij dragen bij aan een <b>LEV</b>-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.</p>	

## 5.5 Wat zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie

### Wat zijn de algemene kenmerken?

De Sint Antoniuschool (SAS) staat centraal tussen de dorpen Winkel en Nieuwe Niedorp en is gevestigd in brede school "De oude Boomgaard" samen met obs De Mient en peuterschool en bso van Kappio. Direct naast de school staat kinderopvangorganisatie SKDH "De Keet".

Van onze leerlingen heeft ongeveer 5% een niet-westerse migratie-achtergrond. 7,7 % spreekt thuis (ook) een andere taal dan Nederlands, waarvan 3,4% Pools of Roemeens als eerste taal heeft.

Het aantal kinderen in deze regio neemt iets af. Op de teldatum van 1-10-2019 had de SAS 288 leerlingen. Gemiddeld gaan 43% van de kinderen in Winkel en Nieuwe Niedorp naar de SAS, waarvan de laatste 2 jaar zelfs 50%. De prognose is dat de school in 2024 zo'n 277 leerlingen telt.

De leerlingpopulatie kenmerkt zich vooral door een gemoedelijke en vriendelijke manier van omgang met elkaar. Er heerst een wat afwachtende houding. De leerlingen werken vooral voor de leerkracht en nog onvoldoende vanuit intrinsieke motivatie.

### Wat zijn kenmerken t.o.v. de ouderbetrokkenheid

De SAS kent een grote mate van ouderbetrokkenheid. Over het algemeen zijn zeer veel ouders bereid om te helpen bij activiteiten. De ouders in de werkgroep ouderbetrokkenheid, ouderraad en medezeggenschapsraad zijn zeer betrokken bij alle processen in de school. Daarnaast zijn er ook nog diverse ouders die zich bezighouden met: nieuwe ouders begeleiden, de school aankleden, verkeer en begeleiden van leerlingen met lezen. Op het gebied van het leerproces van de kinderen kunnen de leerkrachten en ouders nog meer afstemmen, zodat we elkaar goed aanvullen.

### Wat zijn kenmerken t.o.v. sociaal economische situatie

De SAS staat in de gemeente Hollands Kroon. De gemeente is, voor deze regio, enorm verspreid en wel over een oppervlakte van 66.220 km<sup>2</sup>. Er wonen gemiddeld 431 inwoners per km<sup>2</sup>. De omgeving van de school kenmerkt zich door het landelijke karakter. Het inkomen van de inwoners van Winkel en Nieuwe Niedorp ligt respectievelijk iets onder en iets boven het landelijk gemiddelde. 59% van onze gezinnen komt uit Winkel, 34% uit Nieuwe Niedorp. De andere 7% komen uit de omliggende dorpen. Van onze leerlingen komt 25% uit gezinnen met een laag inkomen en groeit iets minder 10% op in een eenoudergezin.

De SAS werkt nauw samen met 2 opvangorganisaties. 23,6 % van onze leerlingen gaat naar de BSO van Kappio of SKDH. Daarnaast gaan nog ongeveer 10 leerlingen naar andere organisaties of gastouders.

### Wat zijn de leerlingenkenmerken t.o.v. de cognitieve ontwikkeling?

Met de centrale eindtoets hebben de leerlingen, 1 jaar na (2015-2016), boven de ondergrens gescoord. Vorig jaar is voor het eerst de IEP eindtoets afgenomen. Deze is ook boven de norm gescoord. Gezien de leerlingenkenmerken zou het mogelijk moeten zijn om een hoger gemiddelde te halen.

In 2015-2019 stroomden de groep 8 leerlingen door naar de volgende vervolgopleidingen: praktijkonderwijs 0%, BB/KB 22,9%, GT/TL 23,4%, TL/HAVO 10%, HAVO 20,6%, HAVO/VWO 9,5% en VWO 13,6.

In tegenstelling tot de landelijke trend doorlopen meisjes op de SAS meer onvertraagd de school dan jongens, namelijk 8,2%. Daarentegen stromen de jongens meer door naar HAVO/VWO. Een verschilscore van 6,2%. Op de SAS Leerlingen uit gezinnen met lagere inkomens ronden meer onvertraagd de school af. Een verschil van 3,8% tov gezinnen met hogere inkomens.

Na drie jaar in het VO zit 62 % van de oud-leerlingen op het niveau van het schooladvies. Dit ligt iets onder het landelijk gemiddeld. 29 % van de leerlingen is opgestroomd naar een hoger niveau. Dit ligt ruim boven het landelijk gemiddeld van 22%. Vooral de leerlingen die tl/havo scores stromen op. 9% van de leerlingen is afgestroomd naar een lager niveau. Dit is minder dan het landelijk gemiddelde van 13%.

### Welke kenmerken van de leerlingen leiden tot extra onderwijsbehoeften?

In onze regio wordt er veel gewerkt door Oost-Europeanen, voornamelijk Polen. Deze ouders praten niet altijd Nederlands (thuis). De jonge leeftijdsgroep tot en 7 jaar gaat hier makkelijker mee om dan de oudere groep. De leerlingen vanaf groep 3 gaan het eerste jaar naar de NT2 klas om de Nederlandse taal te leren. De leerlingen t/m groep 5 kunnen redelijk tot goed meekomen, maar voor de de ouderen blijft het lastig. Zij moeten veel ondersteuning krijgen op het gebied van taal.

Op onze school hebben we:

- 0,8 % leerlingen met een lichamelijke beperking.
- 0,4 % leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- 3,1 % leerlingen met een diagnose op het gebied van gedrag.
- Ongeveer 12 % leerlingen met gedragsproblematieken
- 2 tot 3% leerlingen met dyslexie
- 0,4% leerlingen met een diagnose in het autistisch spectrum
- 0,8% leerlingen met een laag IQ.

## 5.6 SWOT-analyse - Sint Antoniuschool

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke nieuwe missie-visie creëren en leven</li> <li>• Leerlingen meer eigenaar zijn van leerproces</li> <li>• verder ontwikkelen professionele cultuur</li> <li>• Inhoudelijke samenwerking Kappio en SKDH</li> <li>• Meer verbinding met obs De Mient in de brede school</li> <li>• ontwikkeling bibliotheek in de school</li> <li>• meer aandacht geven aan de praktisch ingestelde leerling</li> <li>• gebruik van de natuur om de school heen (Tiny Forest)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• structureel combinatieklassen</li> <li>• Werkdruk</li> <li>• werkdrukbeleving</li> <li>• licht dalend leerlingaantal door minder kinderen in de buurt</li> <li>• 2 andere (openbare) scholen in het dorp</li> <li>• Weinig leerkrachten in het team die bij de kleuters willen werken</li> </ul>
Sterktes	Zwaktes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goede naam van de school.</li> <li>• afgelopen jaren marktaandeel van 43% en laatste 2 jaar 50%</li> <li>• Een aantal leerkrachten is aan het werk met nieuwe onderwijsmethodieken om ons onderwijs te vernieuwen</li> <li>• al jaren zeer laag verzuimpercentage (rond 2,7%)</li> <li>• Structuur, duidelijkheid en netheid in de school</li> <li>• Goede sfeer in het team. Er is veel aandacht voor elkaar.</li> <li>• ICT voorzieningen zijn groeiend. Op dit moment ongeveer 1,5 leerling per Chromebook</li> <li>• Werken met IEP LVS.</li> <li>• Schoolgrootte (rond 300) zorgt voor voldoende omvang qua personeel om zaken met elkaar op te vangen en om makkelijk met budgetten om te gaan.</li> <li>• taal-, reken- en cultuurcoördinatoren</li> <li>• 2 rots en water trainers</li> <li>• vakleerkrachten gym voor hele school 2x per week</li> <li>• eventmanager</li> <li>• De leerkrachten willen zich ontwikkelen dmv scholing</li> <li>• Ouder- en leerlingtevredenheid is goed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nog geen aandacht voor de praktische leerling</li> <li>• Over het algemeen methode nu nog teveel als leidraad. Hierdoor zijn we niet echt flexibel.</li> <li>• omgaan met combinatieklassen</li> <li>• geen aanbod W&amp;T</li> <li>• Met een goed gevoel nee leren zeggen.</li> <li>• nu nog redelijk traditioneel lesgevend. Dit wringt met de wensen die we hebben.</li> <li>• Omgaan met leerlingen met (extremer) gedrag</li> </ul>

## FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Sint Antoniuschool

Adres: De Meet 1

Postcode/plaats: 1733 AZ Nieuwe Niedorp

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **2020** tot **2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Nieuwe Niedorp, 18-09-2020.

Naam en handtekening:

Namens het bestuur van Sarkon

Den Helder, 18-09-2020

Naam en handtekening

getekend exemplaar aanwezig op school, i.v.m. handtekening wordt deze niet gepubliceerd op de site.