

Sint Antonius school

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat is het sponsorbeleid?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Sint Antoniuschool

Juli 2024

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint Antoniuschool
De Meet 1
1733AZ Nieuwe Niedorp

☎ 0226411365
🌐 <http://www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl>
✉ info.stantonius@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Santen	directeur.sintantonius@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

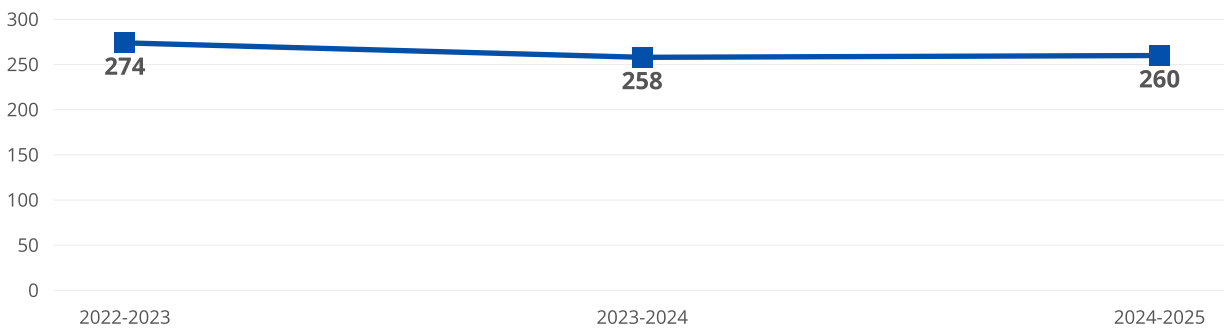
Aantal leerlingen

 2024-2025
260

Onze leerlingen komen vooral uit Winkel, Nieuwe Niedorp en Lutjewinkel. Er zijn ook ouders die meer kilometers rijden om naar onze school te komen. Zij kiezen heel bewust voor de kwaliteit van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

De afgelopen jaren hadden we, net als in heel Nederland, te maken met een daling qua kinderaantal. Ons leerlingenaantal ligt nu rond de 270 leerlingen op 1 oktober.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Talent & Persoonsontwikkeling
(Kanjertaining)

Coachen & Eigenaarschap

Missie en visie

De **missie** van de Sint Antoniuschool (SAS) is:

‘Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag.’

Waar staat de school voor?

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: IN JE SAS OP DE SAS.

Pedagogische visie - ‘Van leraren die sturen naar leraren die coachen’

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Didactische visie - ‘Van leraren die vertellen naar leraren die activeren’

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze doelen kiezen de leerkrachten de juiste manier om de leerlingen te begeleiden. De leerkracht werkt vanuit verbinding en met vertrouwen samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Zij voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkrachten stemmen vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkelingsniveau van de (groepen)leerlingen. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen het ontwikkelingsniveau van de (groepen) leerlingen. Het streven is om voor elke leerling, binnen zijn mogelijkheden, het hoogst haalbare binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen te behalen. In de instructie en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, de verantwoordelijkheid, zelfsturing en eigenaarschap van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken toetsen om inzicht te krijgen waar de leerling staat in zijn cognitieve ontwikkeling en wat voor de leerling de volgende stap is. In de groepen 1 t/m 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het spelend leren. In alle groepen zijn activerende (coöperatieve) werkvormen een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het directe instructie model. In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talent.

Identiteit

Onze school is een katholieke school. Wij willen als leerkrachten een voorbeeld zijn in het nemen van verantwoordelijkheid, rechtvaardig en empathisch handelen en elkaar met respect benaderen. In ons doen en laten gaan we uit van de christelijke normen en waarden.

In het schooljaar besteden we veel een uitgebreid aandacht aan zes katholieke thema's/ momenten: Advent, Kerstmis, Vasten, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren en Allerheiligen en Allerzielen.

De maatschappij verandert en dat merken we ook in onze buurt. Steeds minder mensen geloven op de oude manier, maar staan wel op hun eigen wijze stil bij het leven. De ouders op onze school kiezen voor een katholieke school, zodat hun kinderen de christelijke normen en waarden meekrijgen en de kennis over het katholieke geloof.

De toelating van leerlingen is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Van ouders die hun kind bij onze school aanmelden wordt verwacht dat ze de katholieke identiteit van de school respecteren en dat ze hun kind alle vieringen en de lessen levensbeschouwing laten bijwonen.

Met Kerstmis wordt er op school of in de kerk een viering gehouden. De ouders zijn bij de viering in de kerk van harte welkom. In navolging van Antonius, de naamgever van onze school, willen ook wij met de kinderen opkomen voor de armen en verdrukten in de samenleving. Dit doen we door de kinderen te stimuleren mee te denken en mee te werken aan kinderacties zoals:

- de kinderpostzegelactie
- een vastenactie of goede doelen actie. Ieder jaar doen we 1 van deze acties.

Eerste communie: De kinderen uit groep 4, die gedoopt zijn of gedoopt willen worden, kunnen hun eerste communie doen. Als uw kind in groep 4 zit, kunt u uw kind aanmelden voor deelname aan dit sacrament. Er is in de parochie een werkgroep die de voorbereiding op de eerste communie leidt en coördineert. Er zijn hiervoor ouderbijeenkomsten en speciale kindermiddagen. Alle klasgenoten worden uitgenodigd bij de vieringen in de kerk. De kinderen uit groep 8 kunnen zich aanmelden voor het vormsel. De voorbereiding hierop vindt ook buiten school plaats. Voor hen en hun ouders zijn er gezamenlijke voorbereidingsavonden.

Wij onderhouden goede contacten met de pastor van de parochie betreffende de eerste heilige communie en het vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Komend schooljaar werken we in de groepen 1 en 2 met combinatiegroepen. Vanaf groep 3 zijn er zowel combinatie als homogene groepen. Binnen de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit de leerlijnen op het vakgebied rekenen. Dit betekent dat ieder kind op zijn eigen niveau kan werken. Vanaf komend schooljaar werken we thematisch vanuit de creatieve vakken en de wereldoriëntatie met behulp van de methodiek van IPC. We proberen alvast zoveel mogelijk doelen van ons taalonderwijs binnen het thematisch werken aan bod te laten komen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we 11 groepen: 1-2A, 1-2B, 1-2C, 3, 3-4, 4, 5, 5-6, 6, 7 en 8. Gemiddeld hebben we 24 leerlingen in een groep.

Voor de leerlingen die heel makkelijk door alle lesstof gaan, wordt er vanaf groep 5 gekeken of hij/ zij in aanmerking komt voor onze interne verrijkingsklas. In deze klas leren de kinderen het leren leren en de executieve vaardigheden, zodat ze zich ook goed blijven ontwikkelen als de lesstof wel moeilijk wordt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de groepen 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's waarbij veel aandacht is voor de ontwikkelingsdoelen. Dit alles gebeurt zoveel mogelijk vanuit spelend leren.

Zowel in de kring, tijdens het spelen en werken en buitenspel wordt gewerkt aan de doelen. Door het gebruik van de weektaak leren de kleuters stap voor stap plannen en zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken gaat de leerkracht regelmatig in de kleine kring om extra aandacht en instructie te geven aan een groepje kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min
verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	
schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			
sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min

Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met instructie momenten en momenten voor zelfstandig werken. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig werken extra instructie geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Er wordt gewerkt met een dag – en een weektaak. Zo leren de kinderen hun werk te plannen en keuzes te maken.

Wereldoriëntatie en de creatieve vakken voor geïntegreerd aangeboden d.m.v. de methodiek IPC (International Primary Curriculum). We streven er uiteindelijk naar om ook veel taaldoelen in de thema's te integreren. De anderen vakken worden op dit moment nog apart aangeboden en op een goede wijze verdeeld over de week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Twee spreekkamers voor gesprekken met bv. ouders
- Kinderfysiotherapeut en logopedist zijn nabij
- Schoolmaatschappelijk werk 1x per week op do.
- Veel werkplekken op het leerplein en de gangen



2.2 Het team

In totaal hebben wij 29 personeelsleden op onze school. Deze zijn onderverdeeld in: 18 leerkrachten, 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 2 intern begeleiders, 1 administratief medewerker/ conciërge, 1 parttime leerkracht met ondersteuningstaken, 1 leerkrachtondersteuner, 3 onderwijsassistenten en 1 directeur.

We werken voornamelijk met parttime personeelsleden. Van de 19 leerkrachten hebben 3 een fulltime aanstelling. Ook de directeur werkt fulltime.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof wordt er door de school naar vervanging gezocht. We proberen eerst de duo collega van de klas. Als dit niet lukt, dan hebben we een aantal vaste invalleerkrachten achter de hand om in te zetten. Helaas is het niet altijd mogelijk om vervanging te vinden. Op zo'n moment zijn we genoodzaakt andere oplossingen te zoeken. Hierbij kunt u denken aan de opvang van leerlingen in andere groepen. Het kan voorkomen dat leerlingen naar huis worden gestuurd. In dat geval worden de ouders eerst op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio* en *SKDH De Keet*.

Informatie van **Kappio**:

De voorschoolse educatie (VE) wordt door middel van het VE programma Startblokken aangeboden en is vooral gericht op spraak-/ taalontwikkeling. VE kan worden aangevraagd via het consultatiebureau voor kinderen vanaf 2,5 jaar.

Informatie van **SKDH De Keet- De Appelgaard**:

De Appelgaard werkt met Startblokken. Startblokken is een pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's en peuters te stimuleren en te volgen. Alles is te leren in goede spelactiviteiten en daarom vormen deze activiteiten het hart van Startblokken. Startblokken laat pedagogisch medewerkers aangrijpingspunten zoeken bij de spelontwikkeling van jonge kinderen.

Met beide organisaties is er regelmatig contact. Waar mogelijk betrekken wij elkaar bij activiteiten en thema's en zijn nieuwe leerlingen welkom om alvast even op bezoek te komen. Zo willen we zorg dragen voor een soepele overgang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan de volgende ambities op het gebied van schoolontwikkeling gaan we de komende 4 jaren werken.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- Thematisch werken
- Taal
- Rekenen
- Burgerschap: ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties, kennis over basiswaarden democratische rechtsstaat, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, verschillen leren waarderen
- Inclusie

Voor meer informatie kunt ons schoolplan 2024-2028 lezen. En voor het komende schooljaar ons schooljaarplan 2024-2025.

Het hele team maakt samen het schooljaarplan met betrekking tot de ontwikkelingen die wij willen doorvoeren. Op deze wijze zijn we samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. In dit jaarplan beschrijven we hoe we aan deze ambities werken en welke doelen we willen bereiken. Het schooljaarplan is te vinden op onze [website](#).

Professionalisering

De professionalisering zal vooral aansluiten bij de bovengenoemde ambities. De professionalisering wordt zowel op individuele basis als op teambasis gedaan. In het schooljaarverslag kunt u lezen welke scholing er heeft plaatsgevonden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kernwaarden zijn verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden gelden natuurlijk ook voor ieder teamlid. Dit houdt in dat we erop vertrouwen dat ieder teamlid zijn/haar verantwoordelijkheid neemt voor de schoolontwikkeling.

Ieder teamlid heeft zichzelf aangemeld bij een werkgroep, die verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van de specifieke ambitie. Deze werkgroep heeft het jaarplan inclusief de doelen beschreven en hierbij ook aangegeven hoe ze zicht houdt op de voortgang. De directeur blijft in verbinding met de voorzitters van de werkgroepen om de grote lijnen in de gaten te houden en samen met hen zorg te dragen voor verbinding tussen de ambities. De ambities zijn allemaal gepland op de vastgestelde vergaderingen en studiedagen. Op de jaarevaluatie in juni wordt het schooljaarplan geëvalueerd en het nieuwe plan voor het jaar erop gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

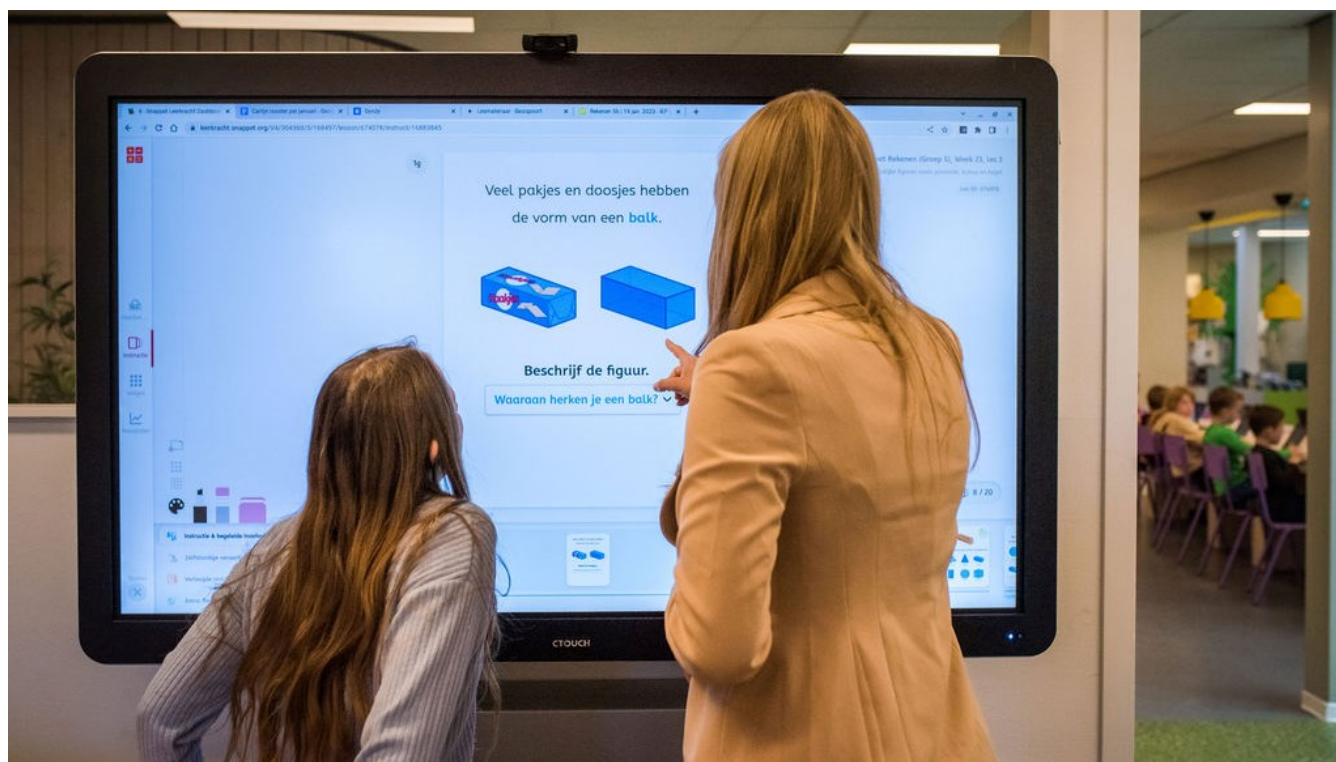
Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In de bijlage kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel lezen. Hier ziet u welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen geven en ook waar onze grenzen liggen. Mocht uw zoon of dochter extra aandacht nodig hebben, dan kunt u altijd met ons in gesprek gaan.

Wij zeggen in principe ja tegen de aanmelding van uw zoon of dochter op onze school, maar nooit zonder een gesprek over zijn of haar onderwijsbehoefte. Iedere leerling is welkom op onze school ongeacht zijn/ haar identiteit. U en uw kind zijn gebaat bij een school die optimaal het onderwijs kan bieden dat uw kind nodig heeft.

Op onze school hanteren we de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en we werken met de verwijfsindex. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De verwijfsindex is een ondersteunend digitaal instrument om in contact te komen met de betrokkenen rondom kinderen als er zorgen zijn over de ontwikkeling.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leer- en ontwikkelsnelheid van de leerlingen. Dit willen we doen door te kijken naar onze organisatievorm van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerkracht een hele belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de kinderen, maar wij zijn niet als enige leidend. Wij willen goed onderbouwde leerlingen, die dit aankunnen, meer verantwoordelijkheid en hiermee eigenaarschap geven om zich beter te ontwikkelen. Door middel van kindgesprekken willen we onder andere op een meer coachende manier met de leerlingen kijken naar hun leerproces. Op deze manier krijgen we allemaal inzicht in wat de leerling nodig heeft. Ook willen we, in de verwerkingsvormen, meer aandacht besteden aan het praktisch handelen, zodat ook de meer praktisch ingestelde leerling beter tot zijn/ haar recht komt. Van groot belang hierbij is de koppeling tussen de basisvaardigheden die geleerd moeten worden en de praktische werkvormen, zodat de leerlingen beter weten waarom het belangrijk is waarom ze dit moeten leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben twee rekenspecialisten die de rekenspecialisten opleiding hebben gevolgd, twee taalspecialisten die de opleiding tot taalcoördinator hebben gevolgd. De twee intern begeleiders zijn beiden geschoold tot IB-ers en gaan komend jaar de opleiding tot kwaliteitscoördinator volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Rots en Water

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot gedragsspecialist gedaan. Twee leerkrachten zijn geschoold om de Rots en Water lessen te mogen geven. Beide intern begeleiders hebben de opleiding tot intern begeleider afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot gedragsspecialist gedaan. Twee leerkrachten zijn geschoold om de Rots en Water lessen te mogen geven. Beide intern begeleiders hebben de opleiding tot intern begeleider afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij werken intensief samen met de logopedist en de kinderfysiotherapeut, die vlak naast onze school hun praktijk hebben. De aanmelding hiervoor loopt via de ouders, maar als de leerkracht signaleert dat een kind baat zal hebben bij extra ondersteuning van een logopedist of fysiotherapeut, zal de leerkracht dat met de ouders bespreken. De fysiotherapie en logopedie kunnen tijdens schooltijd plaatsvinden. Zij halen de kinderen uit de klas en brengen hen ook weer terug.

We hebben 2 interne vakleerkrachten die 2 keer per week alle groepen bewegingsonderwijs geven. Met hun ervaring en expertise op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, kunnen we de kinderen heel goed in de gaten houden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken volgens de methode van De Kanjertraining. De lessen uit deze methode worden op regelmatige basis in de klassen gegeven door het gehele schooljaar heen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zetten we intensief in op het ontwikkelen van een goede groepssfeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naar aanleiding van de uitkomst van de enquêtetool van Vensters stellen we, indien nodig, een verbeterplan op. Dit verbeterplan wordt vervolgens voorgelegd aan de MR, zodat we ook de mening van de ouders meenemen in het plan. Zo ontstaat er een volledig gedragen plan. De afgelopen jaren is dit niet echt nodig geweest. Het afgelopen schooljaar gaven de leerlingen ons een 8,1 en de ouders ons een 7,7. Hier zijn we dan ook enorm trots op.

We bespreken de gegevens die uit de enquêtetool van Vensters naar voren zijn gekomen met het team. Ons streven is dat iedereen zich veilig voelt op onze school. Als dat niet het geval is, zullen we daar onderzoek naar doen om de situatie te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anna Borst-Buiter	annaborst-buiter@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anna Borst-Buiter	annaborst-buiter@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, vinden wij het heel belangrijk dat het contact tussen kind, ouders en school zo goed mogelijk verloopt. Wij dragen immers met z'n allen verantwoordelijkheid in het belang van ieder kind. Dit is de reden dat we een aantal jaren geleden een werkgroep ouderbetrokkenheid zijn gestart waaraan 3 leerkrachten en 4 ouders van onze school deelnemen. Deze werkgroep komt enkele keren per jaar bijeen met als doel belangrijke zaken te bespreken die in het belang zijn van de driehoek kind, ouder en school. Voorbeelden hiervan zijn: startgesprekken en gezamenlijke opening van de eerste schooldag (in corona tijd het proces online onderwijs bespreken).

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een raad welke bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Zij vertegenwoordigen alle ouders en personeelsleden. De MR heeft advies- of instemmingsrecht op verschillende onderdelen. Zij vergadert 6 keer per jaar over het beleid van de school. Samen met de directie zorgt de MR voor een goed beleid. U kunt hen bereiken via mr.stantonius@sarkon.nl. Voor meer informatie [klik hier](#) of ga naar onze website.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren en/ of uitvoeren van allerlei activiteiten. De ouderraad bestaat uit 8 ouders. Voor meer informatie [klik hier](#) of ga naar onze website. Heeft u specifieke vragen, dan kunt u hen een mail sturen naar sas.ouderraad@gmail.com.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons oudercommunicatieplatform KWIEB ontvangen ouders algemene nieuwsbrieven (SASsenfrats), persoonlijke berichten, inschrijvingen van oudergesprekken en agenda activiteiten.

Ook is er 4 keer per jaar een oudercafé waar ouders onder het genot van een kopje koffie en thee met de directeur in gesprek kunnen gaan over onderwerpen die belangrijk zijn voor de ouders en/of de school.

De ouders krijgen door het schooljaar heen verschillende momenten om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij verwachten dat u deze situaties eerst met de groepsleerkracht bespreekt. Als dit uiteindelijk geen bevredigende oplossing biedt, dan kunt u zich wenden tot de directeur, Rob Santen of de vertrouwenscontactpersoon, Anna Borst-Buiter. Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht neergelegd worden bij het bestuur van stichting Sarkon.

Ook kunt u overleggen met onze externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots van In-B-tween Advies. Bij haar kunnen ouders/verzorgers/medewerkers geen klacht indienen, maar zij denkt mee. Zij staat naast ze en bedenkt samen mogelijke oplossingen. Zij doet geen uitspraken. Bernadette Hes-Boots is bereikbaar via telefoonnummer: 06-25538458 of via het e-mailadres: info@in-b-tweenadvies.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep ouderbetrokkenheid
- Oudercafés

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Versieren van de school
- Extra leesondersteuning
- Organiseren van activiteiten
- Verkeersouders
- Schoolreisjes en schoolkamp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Antoniusdag
- Spelletjesdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ieder jaar overlegt de leerkracht van groep 8 met de ouderraad wat de kosten van het schoolkamp van groep 8 zijn. Op basis hiervan wordt de bijdrage bepaald. Deze bijdrage bedraagt rond de € 45,-.

Om de diverse activiteiten te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage van de ouders. Ook voor de schoolreisjes van de kinderen van groep 1 t/m 7 vragen we een bijdrage. Ouders met een kind in groep 8 betalen ook een deel van de schoolreis. Dat wordt later verrekend met de totale kosten voor het schoolkamp. De school krijgt voor deze festiviteiten van het rijk geen extra vergoeding. Als u wel wilt bijdragen, maar de kosten leveren voor u problemen op, dan is het mogelijk dat er in overleg met de penningmeester van de ouderraad een speciale regeling wordt getroffen. U kunt dan contact opnemen via de directeur of rechtstreeks met de penningmeester.

De gemeente heeft ook een financiële regeling. Informatie hierover kunt u vinden op <https://meedoen.hollandskroon.nl>.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Mocht u deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, dan hoort de directie dit graag. We zullen dan met elkaar in gesprek gaan voor een oplossing. Het niet willen of kunnen betalen van de ouderbijdrage, heeft geen enkele gevolgen voor de extra activiteiten van uw kind op onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via KWIEB een ziek- en een betermelding doen. Mocht KWIEB niet werken dan kan er ook gebeld worden naar de school. Het is voor ons belangrijk dat we de melding uiterlijk 8:20 uur ontvangen, zodat we de reden weten voor de afwezigheid van de kinderen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van de school kan het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakantie gedownload worden. Het ingevulde formulier mag gescand en gemaïld of op school ingeleverd worden. De directeur neemt vervolgens de aanvraag in behandeling. Via de administratief medewerker, Joke Groes, ontvangt u de beslissing. Let op dat u ruim van tevoren de aanvraag indient i.v.m. het mogelijk indienen van bezwaar bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe laten wij alle leerlingen toe op onze school. Het is voor ons heel belangrijk dat alle kinderen dicht bij huis met vriendjes en vriendinnetjes naar school kunnen gaan. Wel is het van groot belang dat wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte die uw kind heeft. Als uw kind op een speciale manier ondersteund moet worden, dan gaan we samen in gesprek of wij dit als school kunnen bieden.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke zorg we wel en niet aankunnen. Dit profiel geeft daarom de mogelijkheden en de grenzen aan, die wij als school op het gebied van onderwijs kunnen bieden.

4.5 Wat is het sponsorbeleid?

In sommige situaties kan de school of de ouderraad zich laten sponsoren voor activiteiten of materialen. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Structurele en/of grote sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

In de groepen 1/2 werken de leerkrachten met Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep is een leerlingvolgsysteem dat de ontwikkeling van de kleuters volgt op de gebieden sociaal emotioneel, motoriek, taal en rekenen. Naast de voortgang van de leerlingen kunnen ook de themadoelen in het systeem bijgehouden worden. Het geeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling en zorgt ervoor dat de leerkracht de juiste begeleiding kan geven in de zone van de naaste ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van het IEP-LVS. IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel. Een kind leert meer dan rekenen en taal. Ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan zijn, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende stap in de ontwikkeling en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

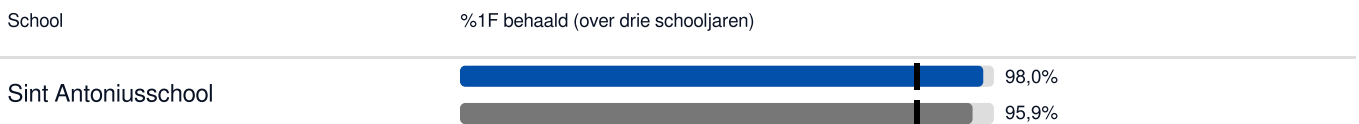
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

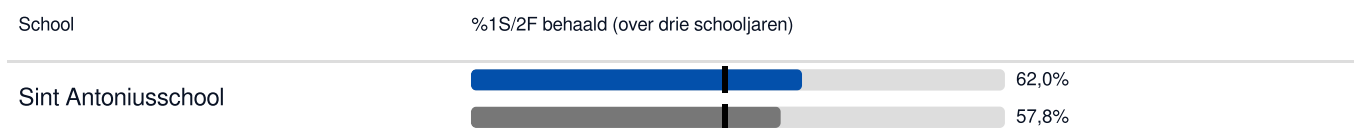
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



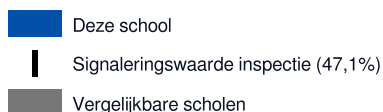
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

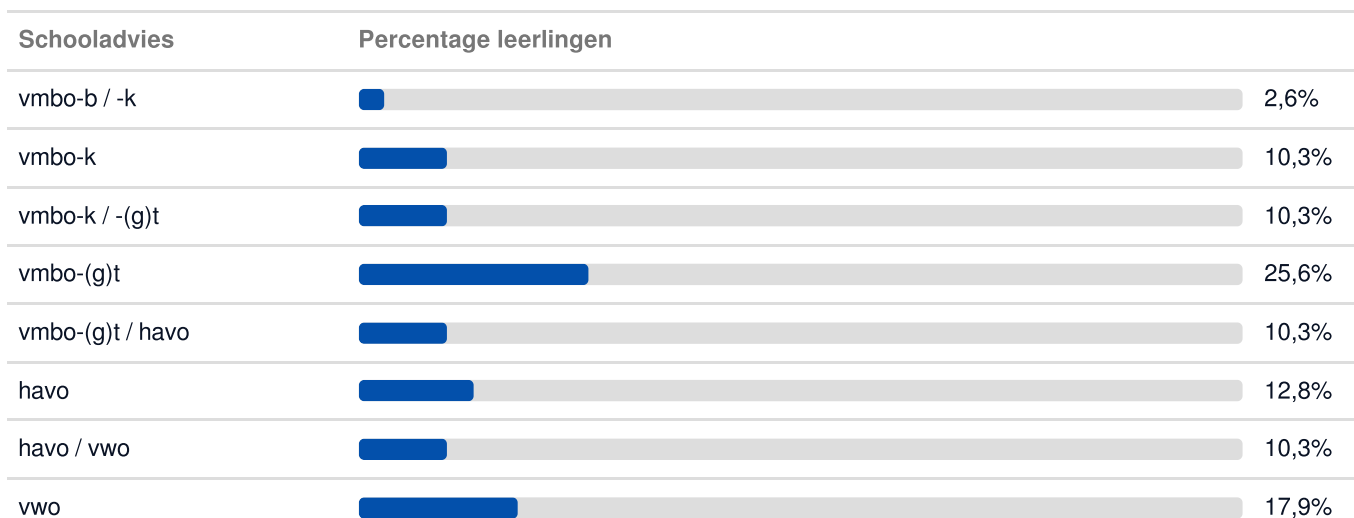


5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

De IEP toets geeft inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Vanaf groep 6 geeft de IEP ook inzicht in welk vervolgonderwijs zou aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig schooladvies. Hierbij wordt gekeken naar de IEP toets, maar ook naar de vaardigheden en interesses van het kind. In groep 8 geeft de leerkracht in januari nogmaals een advies op basis van de IEP toets en de vaardigheden en interesses van het kind. In de periode 5-16 februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt school hiervan de uitslag. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan uw kind van de leerkracht heeft gehad, dan gaat de school het advies heroverwegen. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Op de Sint Antoniuschool vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst, waar iedereen zich welkom voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met De Kanjertraining. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties. Via de methode Trefwoord behandelen we op de Sint Antoniuschool regelmatig verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen. Verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn belangrijke waarden op de Sint Antoniuschool. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten.

Een veilige schoolomgeving draagt ook bij aan een gezonde school. Gezonde school-activiteiten hebben als doel de leefstijl van leerlingen positief te beïnvloeden. Het zijn programma's gericht op bijvoorbeeld het voorkomen van overgewicht, pestgedrag en alcohol- en drugsgebruik. Of gericht op het verbeteren van sociaal-emotioneel welbevinden of het stimuleren van beweging.


Werkwijze Sociale opbrengsten

Een steeds belangrijker aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Kanjertraining". De methodiek "Grip op de groep" wordt daarbij gebruikt om in de eerste zes weken van het schooljaar de groeps sfeer te versterken. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 krijgen Rots en Watertraining. Twee leerkrachten op de Sint Antonius zijn hiervoor opgeleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kappio** en **SKDH- De Keet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKDH- De Keet** en **Kappio**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als u een contract heeft bij Kappio of SKDH, wordt de opvang tijdens de vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties door hen verzorgd. Voor afspraken en kosten kunt u met hen contact opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Extra verlof

Om de kwaliteit van ons onderwijs continue te verbeteren en te ontwikkelen, hebben we studiedagen met ons team. Tijdens een studiedag of studiemiddag is uw kind vrij van school. In schooljaar 2024-2025 zijn dat de volgende momenten:

- donderdag 3 oktober 2024: studiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij
- vrijdag oktober 2024 studiedag: hele dag vrij
- maandag 14 oktober 2024: studiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij
- maandag 18 november 2024: studiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij
- dinsdag 11 februari 2025: studiedag; hele dag vrij
- vrijdag 28 februari 2025: studiedag; hele dag vrij
- maandag 24 maart 2025: studiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij
- woensdag 2 april 2025: studiedag; hele dag vrij
- dinsdag 8 april 2025: studiedag; hele dag vrij
- donderdag 19 juni 2025: studiedag; hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	donderdag	13.00 - 14.30
Directeur - Rob Santen	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00 - 16.30
Administratie - Joke Groes	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30
IB onderbouw - Mirella	dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30
IB bovenbouw - Kirsti	dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30

Graag wel van te voren een afspraak maken met de leerkrachten en/of IB'ers, zodat ze het kunnen inplannen.

In de oneven weken is het spreekuur van schoolmaatschappelijk werk in de grote spreekkamer tegenover de bso van Kappio.

In de even weken is dit spreekuur in de spreekkamer in obs De Mient.