



Schooljaarplan 2026-2027



MR heeft ingestemd met het Schooljaarplan 2026-2027 op 10 juni 2026.

Inhoudsopgave

Inleiding		3
Hoofdstuk 1.	Onze missie: Waarom zijn wij hier?	4
1.1.	Missie & Kernwaarden	4
1.2.	Onze visie	4
Hoofdstuk 2.	Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?	6
2.1.	Ambities	6
2.2.	Inclusief onderwijs	7
2.3.	Hoorrecht	8
2.4.	Interne audit	8
2.5.	Werkplezier	8
2.6.	Financiën	8
2.7.	Resultaten	9
Hoofdstuk 3.	Onze ambities & Leerteams	10
3.1.	Ambities	10
3.2.	Leerteams & Werkgroepen 2026-2027	10
3.3.	Taal	11
3.4.	Rekenen	13
3.5.	Klassenmanagement & Instructievaardigheden	16
3.6.	Thematisch Werken	20
3.7.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	22
3.8.	Burgerschap	23
Bijlagen		
I.	Schoolplan SAS 2024-2028 op 1 A4	25
II.	Acties SAS schooljaar 2026-2027: Wat gaan we dit schooljaar doen?	26
III.	Schoolvakanties & Studie(mid)dagen SAS 2026-2027	28

Schooljaarplan 2026-2027

Sint Antoniuschool

MR heeft ingestemd met het Schooljaarplan 2026-2027 op 10 juni 2026

Bestuur	NAVAN/ Sarkon	
	Bestuursnr.	55238
	Adres	Westerpark 164, 1742 BX Schagen
	Telefoon	0224 203 040
	E-mail	info@sarkon.nl
	Website	www.sarkon.nl
School	Sint Antoniuschool	
	Brin	10PA
	Directeur	Rob Santen
	Adres	De Meet 1, 1733 AZ Nieuwe Niedorp
	Telefoon	0223-411365
	E-mail	info.stantonius@sarkon.nl
	Website	www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl

Inleiding

Voor u ligt het Schooljaarplan 2026-2027 van de Sint Antoniuschool (de SAS). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor het schooljaar 2026-2027. Dit jaarplan is onderdeel van het Schoolplan 2024-2028 van de SAS. Het team heeft het Schoolplan 2024-2028 geschreven op basis van Strategisch Perspectief 2024-2028 van Sarkon: Expeditie Sarkon. Ook het Kwaliteitskader van Sarkon, het Schooljaarverslag 2025-2026 van de SAS, de Nulmeting 2022-2023 en de interne audit uit mei 2025 liggen ten grondslag aan dit Schooljaarplan.

Bij het schrijven van het schoolplan en het schooljaarplan hebben we de Gouden Cirkel van Simon Sinek gebruikt. In hoofdstuk 1 laten we zien waarom we hier zijn en hoe we werken: wat zijn onze missie en visie. In hoofdstuk 2 beschrijven we onze ambities en onze acties: wat gaan we doen om onze missie en visie te realiseren en hoe doen we dat? In hoofdstuk 3 wordt per ambitie aangegeven wat het betreffende leerteam in het schooljaar 2026-2027 gaat doen.

Een samenvatting van het Schoolplan 2024-2028 is op 1 A4 in bijlage I van dit Schooljaarplan opgenomen. In deze samenvatting staan de missie, visie, kernwaarden en ambities van de SAS.

Deze bijlage vormt samen met tabel 3. *Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?* uit het Schoolplan 2024-2028 het uitgangspunt van waaruit we het schooljaarplan 2026-2027 opstellen.

In dit Schooljaarplan zijn de acties voor het derde schooljaar (2026-2027) per ambitie nader uitgewerkt: zie hoofdstuk 3. In bijlage II zijn de acties die de SAS in schooljaar 2026-2027 gaat uitvoeren schematisch weergegeven. Een aantal acties wordt uitgevoerd op studiedagen. Het overzicht van de studiedagen is opgenomen in bijlage III. Schoolvakanties & Studie(mid)dagen SAS 2026-2027.

Stichting NAVAN

Sinds januari 2026 zijn de stichtingen Surplus en Sarkon gefuseerd tot de nieuwe samenwerkingsstichting NAVAN. De Sint Antoniuschool valt dus vanaf 2026 onder NAVAN. Omdat onze buurschool De Mient, met wie wij in een gebouw zitten, voorheen onder Surplus viel, valt deze school nu ook onder NAVAN. Omdat beide scholen in een gebouw zitten, gezamenlijk al dingen doen en delen, en nu ook allebei onder dezelfde stichting vallen, zijn we aan het onderzoeken wat de beste samenwerkingsvorm tussen beide scholen is voor de leerlingen. Hierbij betrekken we ook de kinderopvang. Want tenslotte doen we het voor de kinderen.

Hoofdstuk 1. Onze missie: Waarom zijn wij hier?

1.1. Missie & Kernwaarden

Het bestaansrecht van de SAS, waarom zijn wij hier, wordt weergegeven in onze missie. De missie van de SAS is gebaseerd op de missie van Sarkon. De missie van Sarkon *Leren met LEV* houdt in:

- *Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.*

De missie van de SAS is:

- *Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag.*

De Kernwaarden die de SAS hanteert om de missie te verwezenlijken, zijn ook gebaseerd op die van Sarkon:

- *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid.*

Onze missie beschreven vanuit de kernwaarden van Sarkon

Als we de missie van Sarkon *Leren met LEV* vanuit onze drie kernwaarden *Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid* nader invullen, dan komt de volgende beschrijving daaruit:

L = Leerplek voor het leven

Binnen de veilige omgeving van de school leer je samen met anderen jouw eigen kwaliteiten en talenten ontdekken. Naast dat we de mensen uit de omgeving de school inhalen, gaan we ook regelmatig op bezoek bij mensen en bedrijven buiten de school.

Ook leer je jezelf kennen in verschillende situaties. Hoe reageer je als het spannend wordt? En als iets heel erg leuk is? Je leert dat je zelf invloed kan uitoefenen op de situaties die je meemaakt. Ook vinden we het heel belangrijk dat je leert omgaan met fouten maken. Een fout is namelijk feedforward over iets wat je nóg niet kunt.

E = Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V = Vertrouwen door Verbinding

De basis voor ons is, dat je verbinding wilt maken met jezelf en met anderen. We gaan hierbij uit van de positieve intentie en dat we vertrouwen in onszelf en de ander hebben. Verbinding kan niet zonder vertrouwen en vertrouwen niet zonder verbinding.

Alle NAVAN scholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk. Wij tonen LEV door te kijken welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en daar ons onderwijsaanbod op aan te passen. Door onder andere te werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen hebben de leerkracht en de leerling goed in beeld wat de volgende stap in de ontwikkeling van de leerling is. Wij tonen ook LEV door veel aandacht te geven aan de persoonsvorming van iedere leerling.

1.2. Onze visie

Ons onderwijskundig beleid wordt beschreven in onze pedagogische en didactische visie. Wij vinden het heel belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat.

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: *In je SAS op de SAS!*

Onze pedagogische visie: Van leraren die sturen naar leraren die coachen

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in het belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen, de juiste intentie heeft en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en te groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Onze didactische visie: Van leraren die vertellen naar leraren die activeren

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze doelen kiest de leerkracht de juiste manier om de leerling te begeleiden. De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Hij voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkracht stemt vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling en de groep. Hierbij houden we rekening met verschillen tussen het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het streven is om voor elke leerling, binnen zijn mogelijkheden, het hoogst haalbare binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen te behalen. In de instructie en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren. Onze didactiek is erop gericht om vanuit de kennis die we overdragen op de leerling, het eigenaarschap, de **verantwoordelijkheid** en de **zelfsturing** van de leerling te ontwikkelen. Leerkracht, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken toetsen om inzicht te krijgen waar de leerlingen staan in hun cognitieve ontwikkeling en wat voor de leerlingen de volgende stap is.

In de groepen 1 tot en met 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het **spelend leren**. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het effectieve directe instructie (EDI-)model. Hierbij worden regelmatig activerende (coöperatieve) werkvormen ingezet om de betrokkenheid en de effectiviteit te vergroten.

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle **thema's**. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, hebben de leerlingen hierbinnen hun eigen inbreng. Er is ruimte voor samenwerking en talentontwikkeling. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talenten.

Hoofdstuk 2. Onze ambities & onze acties: Wat gaan we doen?

Op de SAS staat de persoonsontwikkeling van de leerling centraal. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een coachende manier. Daarnaast willen we de leerlingen ook goede kennis en vaardigheden bijbrengen. Vanuit deze visie en de analyse van waar de SAS nu staat, hebben wij in beeld gebracht waar wij naartoe willen.

2.1. Ambities

Onze ambities die wij de komende periode willen realiseren, zijn:

- **Taal:** het leerteam Taal bestaat omdat taal een van de basisvaardigheden binnen ons onderwijs is. Het is van groot belang dat het taalonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de sterke en zwakke punten binnen de school. Het leerteam Taal richt zich op de doorgaande lijn van spellingonderwijs en de overgang van groep 1/2 naar 3. BLINK lezen wordt vanaf groep 4 t/m 8 ingezet. Onderzocht is of BLINK lezen voldoende tegemoet komt aan het aanbod voor technisch lezen van groep 4 en wat daar verder nog voor nodig is.
- **Rekenen:** het leerteam Rekenen bestaat omdat rekenen een van de basisvaardigheden binnen ons onderwijs is. Het is van groot belang dat het rekenonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de sterke en zwakke punten binnen de school. Het doel van dit leerteam is om de rekenresultaten schoolbreed en uiteindelijk van de eindtoets groep 8 te laten groeien. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden heeft tot doel om de didactische visie van de SAS: 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren' in de praktijk scherp neer te zetten en te borgen. Het leerteam wil uiteindelijk een doorgaande lijn realiseren op het gebied van klassenmanagement en instructievaardigheden. Hierbij zien we dat de leerling autonomie ervaart en pakt. We geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar meer begeleiden en we richten de organisatie van het onderwijs zo in dat leerlingen door het werken met de weektaak eigenaarschap ervaren, executieve vaardigheden ontwikkelen, leren plannen en de leerkracht tegemoet kan komen aan differentiatie. Dit doen we door kwalitatief goede instructies te geven, door coöperatieve werkvormen in te zetten wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel, door succescriteria op te stellen, door de leerlingen te begeleiden middels effectieve feedback, en door het inzetten van een weektaak en exit ticket. De planning is om dit in schooljaar 2027-2028 geborgd te hebben.
- **Thematisch werken (TW):** het leerteam Thematisch werken implementeert en borgt een manier van thematisch werken die bij de SAS past. Het legt de verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken, inclusief techniek, om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** dit leerteam helpt het team van de SAS om kinderen met elkaar te verbinden, vertrouwen te geven en te laten groeien, en verantwoordelijkheid te geven en te nemen. We helpen leerlingen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing. Om uiteindelijk blij te zijn met jezelf, altijd in relatie tot en in verbinding met de ander. We helpen kinderen om zichzelf te leren kennen, met hun talenten en dingen waar ze minder sterk in zijn. Om hulp te vragen aan elkaar en elkaar te helpen, door samen te spelen en samen te werken. En leren omgaan met elkaar en elkaars verschillen en deze verschillen leren respecteren en vooral waarderen. Geen polarisatie, maar 1+1=3 ;) Zodat we uiteindelijk kinderen van school laten gaan die goed in hun vel zitten en fijn met anderen kunnen omgaan.
- **Burgerschap:** Naast het realiseren van deze ambities spelen Burgerschapsonderwijs en Inclusief Onderwijs een belangrijke rol op de SAS. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in een democratische rechtsstaat te leven. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. In schooljaar 2025-2026 hebben we een leerteam Burgerschap in het leven roepen. Dit leerteam heeft samen met het team de visie van de SAS op Burgerschap en een Burgerschapsplan opgesteld en het curriculum in beeld gebracht. Komend schooljaar gaan we deze implementeren.

2.2. Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waarbij iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Door inclusief onderwijs krijgen alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen en op een gelijkwaardige manier mee te kunnen draaien in de samenleving. En met hun talenten een bijdrage te leveren aan onze samenleving. Doordat ze samen opgroeien en samen ontwikkelen, leren ze dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs is elk kind, elke jongere, elke ouder en elke medewerker onderdeel van de gemeenschap op school. Als diversiteit en inclusie op school de norm wordt, legt dat de basis voor een meer inclusieve samenleving.

Op het eind van schooljaar 2024-2025 heeft Sarkon haar visie op Inclusief Onderwijs vastgesteld. De visie luidt:

Visie Inclusief Onderwijs Sarkon

Leren met LEV is het hart van ons onderwijs. Het strategisch perspectief bestaat uit vijf ontwikkellijnen en tien principes (versie 3, juni 2023). Deze visie op inclusief onderwijs is een uitwerking van ontwikkellijn II: We bieden goed onderwijs en een passende onderwijsplek aan alle kinderen in de regio.

De kracht van samen:

Thuisnabij onderwijs is gebaseerd op gedeelde verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders, medewerkers en externe partners werken samen om een sterke en veilige leeromgeving te bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bestuurlijk hebben we afgesproken dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen ("onze kinderen") in de regio.

Ontwikkeling als kernwaarde:

Onderwijs met Lev is altijd in beweging. Wij geloven dat goed onderwijs essentieel is en voortdurend in ontwikkeling moet blijven. Dit betekent dat wij blijven zoeken naar manieren om het onderwijsaanbod en de begeleiding af te stemmen op de diverse behoeften binnen ons onderwijs.

De kracht van de groep:

Wij verschuiven de focus naar een groepsgerichte aanpak, waardoor de hele groep profiteert. Dit betekent dat we de kracht van de groep benutten en het onderwijs inrichten met aandacht voor het individu binnen de groepsdynamiek. Inclusie betekent dat iedereen zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen en kan deelnemen binnen de groep. Dit versterkt niet alleen hun individuele leerproces, maar bevordert ook de sociale cohesie en samenwerking binnen de groep.

Inclusief onderwijs als manier van denken en doen:

Inclusief onderwijs is geen doel op zich. Het is een manier van werken waarin we het onderwijsaanbod, pedagogisch-didactisch handelen, de organisatie en de begeleiding afstemmen op de diversiteit en mogelijkheden. Dit vraagt om veerkracht en een open en flexibele houding, waarbij verschillen worden omarmd en kansen worden vergroot.

Uitgangspunten:

Binnen onze onderwijsorganisatie hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- *Welbevinden en veerkracht - Iedereen, verbonden aan onze organisatie, voelt zich gezien en geaccepteerd. Een ieder ontwikkelt veerkracht om met verschillen en uitdagingen om te gaan.*
- *De stem van het kind - Leerlingen hebben hoorrecht, dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien.*
- *Omarmen van verschillen - Diversiteit wordt gezien als kans om onderwijs beter en rijker te maken. We erkennen dat inclusie uitdagingen met zich meebrengt.*
- *Samen waar kan, verschillend waar nodig - Wij werken vanuit een inclusief perspectief. Dit betekent dat we samen leren en werken waar mogelijk, maar ruimte bieden voor maatwerk en differentiatie waar nodig.*
- *Groei en vooruitgang staan centraal - Op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.*
- *Hoge verwachtingen - Wij geloven in de mogelijkheden van elk kind en stellen hoge en realistische doelen.*
- *Kracht van het team - Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Ondersteuning en professionalisering zijn essentieel om inclusief onderwijs succesvol te maken.*

Met deze visie creëren we een leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en waarin samenwerking, betrokkenheid en inclusie de basis vormen voor succes.

2.3. Hoorrecht

Vanaf vorig schooljaar betrekken we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het afstemmen van de geboden ondersteuning. Zo gaan we met hen in gesprek over wat zij nodig hebben en hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We praten hierbij niet over de leerling, maar met de leerling. Elk kind wordt betrokken bij:

a. Ondersteuningsteam (OT):

een kindgesprek voorafgaand aan het OT door de leerkracht en aanwezigheid bij het OT, in overleg met de leerling. Nagesprek met de leerling door de leerkracht, indien de leerling niet bij het OT aanwezig was

b. Handelingsplan (HP):

leerlingen met een handelingsplan worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het plan.

c. Alle leerlingen:

tijdens het ouder-kind gesprek. Bij de groepen 4 t/m 8 vindt dit al plaats tijdens het startgesprek aan het begin van schooljaar. In de groepen 1, 2 en 3 vindt dit plaats tijdens het eerste 10-minutengesprek.

Tijdens schooljaar 2025-2026 hebben de leerlingen in gesprek met de leerkracht of tijdens aanwezigheid op het OT, aangegeven welke aanpassingen zij het liefst zouden zien in hun HP. Zo mogelijk is hierop geanticipeerd.

Ook kwam naar voren dat de leerlingen het onrustig vonden op de leerpleinen. Hiermee is een van onze onderwijsassistenten aan de gang gegaan. Zij heeft dit onderwerp als vraagstuk onderzocht voor haar scriptie voor de opleiding Leerkrachtondersteuner. De leerpleinen zijn vervolgens aangepast zodat er meer hoeken zijn gevormd. Ook is duidelijk aangegeven middels welke criteria een leerling op welk leerplein werkt.

2.4. Interne audit

Op 7 mei 2025 is er op de SAS een interne audit uitgevoerd. Het auditteam is zeer positief over onze school: "Wij hebben deze dag als zeer prettig ervaren. Wij voelden ons welkom en hebben een mooie kijk gekregen in de school. Er wordt hard gewerkt, er is een goede en open sfeer waarneembaar en jullie zijn een betrokken team. Zet als team de puntjes op de i. Wij hopen dat onze aanbevelingen hieraan kunnen bijdragen. Het is een mooie school waar jullie trots op mogen zijn! Tip: kijk vooral naar de toekomst en niet naar het verleden." En meer vanuit de visie werken waarbij duidelijk blijkt wie wat doet: leerteams, KC-er en directie. Daarvoor gaat directie meer inhoudelijke kennis opdoen over het primair onderwijs, de tandem KC & directie brengen hun taken scherper in beeld en gaan gezamenlijk lesbezoeken doen.

2.5. Werkplezier

Dat de teamleden het werken op de Sint Antoniuschool veilig en fijn vinden, blijkt onder andere uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek dat we in 2026 hebben uitgevoerd. De medewerkers geven de SAS een 7,6. De veiligheid op school scoort een 9,1. De sfeer op school scoort een 8,2. De onderlinge samenwerking bedraagt een 7,9. Contact met leerlingen een 8,7 en contact met ouders een 8,0. Persoonlijke ontwikkeling en scholing scoren een 8,7. De tevredenheid over de methodes en methodieken op school scoort een 5,1. Dat is te verklaren vanwege het feit dat IPC niet beviel. Daar hebben we afscheid van genomen en het leerteam Thematisch Werken onderzoekt welke methode voor thematisch werken voor de SAS het meest passend is. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met het leerteam Taal omdat we taal wellicht geïntegreerd kan worden in thematisch werken. Vorig schooljaar scoorde de Taakverdeling een 7,2. We hebben besproken of we hier op in gaan zetten. Het team heeft aangegeven dit niet nodig te vinden. We zijn verder gegaan op de huidige manier. De Taakverdeling scoorde dit jaar een 7,3.

2.6. Financiën

Om het werkplezier te behouden en de werkdruk niet te laten oplopen, is het noodzakelijk om het aantal leerlingen per groep niet te hoog te laten worden. De SAS is aan het groeien. We zien wel dat de instroom voornamelijk plaatsvindt na de 1 februari-telling. Hierdoor stijgt het leerlingenaantal wel, maar de financiële middelen niet direct. Omdat die pas een jaar later volgen, heeft de SAS een uitdaging met betrekking tot de dekking van de leerkracht-capaciteit om de instroom op te vangen. Omdat de drie kleutergroepen (1/2A, B en C) in december 2025 al vol zaten (circa 30 leerlingen per groep), is in februari 2026 een instroomgroep gestart. De kinderen die vanaf januari 2026 4 jaar worden, komen in die groep. In juli 2026 zitten er al bijna 30 leerlingen in die groep. Ditzelfde proces gaat vanaf januari 2027 weer plaatsvinden. De uitdaging is om de leerkracht-capaciteit te dekken voordat de middelen worden ontvangen.

Door de subsidie Verbetering Basisvaardigheden en de GOAB voor NT2-leerlingen ontvangen, kunnen we een aantal belangrijke extra voorzieningen op het gebied van met name taal en rekenen in stand houden. Hoewel het er wel naar uitziet dat de subsidie voor NT-leerlingen lager zal zijn dan voorgaande jaren.

2.7. Resultaten

Om de ambities op 1F en 1S/2F helder voor ogen te hebben, hebben de KC-ers de schoolweging ingevoerd in IEP. Voor het vaststellen van het ambitieniveau van de doorstroomtoets is er per vakgebied gekeken naar het gemiddelde van de laatste drie jaren. Het gemiddelde van deze drie gemiddelden per vakgebied, bepalen samen de ambitie van de doorstroomtoets. Hieronder worden de eindopbrengsten van de IEP-toetsen weergegeven:

		2022	2023	2024	2025	2026	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
Taalverzorg.	1F	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%
	2F	79%	63%	64%	61%	62%	52%	62%
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%
	2F	87%	60%	67%	78%	90%	73%	78%
Rekenen	1F	100%	96%	92%	97%	100%	92%	96%
	1S	46%	43%	50%	53%	52%	39%	52%

Alle vakken	2022	2023	2024	2025	2026	School weging	Streefniveau: 3-jarig gemiddelde
%≥1F	100%	96%	97%	99%	100%	85%	99%
%≥1S/2F	71%	57%	60%	61%	68%	49%	63%

Hoofdstuk 3. Onze Ambities & Leerteams

Vanuit de wettelijke basisvaardigheden waar de onderwijsinspectie toezicht op houdt, vanuit de missie en visie van Sarkon en de SAS, en vanuit de resultaten en opbrengsten (de trendanalyse) heeft het team van de SAS een aantal ambities opgesteld. Deze ambities worden door leerteams omarmd en nader uitgewerkt. Alle leerkrachten zitten in een of twee leerteams, afhankelijk van hun werktijdfactor. Zo hebben we er samen voor gezorgd dat de ambities zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk blijven en dat er draagvlak is binnen het team. De leerteams hebben op hun eigen wijze doelen gesteld en geëvalueerd.

3.1. Ambities

Op de Sint Antoniuschool hebben we volgende ambities:

- Taal
- Rekenen
- Klassenmanagement & Instructievaardigheden
- Thematisch Werken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Burgerschap (nieuw vanaf schooljaar 2025-2026)

De zes ambities van de SAS, in combinatie met inclusie, passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we als Sarkon willen inzetten. Hierbij moeten we wel opmerken, dat de mogelijkheid bestaat dat gedurende deze periode van vier jaar, er nieuwe onderwerpen op de agenda kunnen komen. Onderwerpen die we verplicht zijn in te voeren of bestaande onderwerpen die meer prioriteit krijgen en/of versneld moeten worden ingevoerd omdat ze urgent en belangrijk zijn. Te denken valt aan inclusie, taalontwikkeling of ontwikkelpunten vanuit kwaliteitscoördinatie. Burgerschap is er al bijgekomen, waardoor we een of meer van onze ambities wellicht moeten temporiseren. In het volgende hoofdstuk worden onze ambities voor de komende periode nader uitgewerkt.

3.2 Leerteams & Werkgroepen 2026-2027

Om onze ambities te realiseren, hebben we zes leerteams geformeerd. Uitgangspunt is dat alle leerkrachten in leerteams zitten en dat de fulltimers in 2 leerteams zitten. Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners nemen zo mogelijk deel aan de werkgroepen. De teamleden zijn als volgt verdeeld over de leerteams en werkgroepen:

Taal	Rekenen	Burgerschap	TW	SEO	KM&IV	Rapport-commissie	Ouder-betrokkenheid
Moira	Ramona	Wietske	Denise	Anna	Kirsti	Moira	Riny
Majorie	Riny	Esther V	Michelle	Chantal	Lieke	Anne	Fiona
Lara	Maartje	Judith?	Anja	Lara	Esther V	Michelle	
Judith?	Lieke	Rob	Judith?	Anne	Carlijn	Maartje	
Fiona			Wietske			Joke	
(Natasha)			Lieke				

De voorzitters van de leerteams hebben vier tot vijf keer per jaar een Afstemmingsoverleg met de directie om de voortgang en de acties van de leerteams te bewaken en op elkaar af te stemmen.

3.3. Taal

3.3.1. Schoolplan 2024-2028

Het leerteam Taal bestaat omdat taal een basisvaardigheid is. Het is van groot belang dat het taalonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de sterke en zwakke punten binnen de school. In ons Schoolplan 2024-2028 hebben we in de tabel hieronder de acties staan die we voor Taal hebben gepland.

De wens van het team is om technisch en begrijpend lezen te integreren met thematisch werken, met vier thema's per jaar. Vanaf september 2024 draaien we met de groepen 4 t/m 8 met Blink Lezen. Onderzocht is of BLINK lezen bevalt en of BLINK lezen tegemoet komt aan het technisch leesaanbod voor groep 4. We hebben Blink Lezen als zeer positief ervaren. We gaan een implementatietraject van twee jaar.

Voor spelling hebben we Taal Actief 4. Het team is hier niet heel tevreden over. De resultaten blijven achter en daarom hebben we een nieuwe methode gekozen die aan de nieuwe kerndoelen en eisen van spellingonderwijs voldoet. Staal Spelling 2 wordt geïmplementeerd en met ingang van volgend schooljaar 2026-2027 starten we ermee in de groepen 4 t/m 8.

Hieronder staan de vier jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 1 en 2 is de voortgang te zien. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen. Jaar 4 geeft een doorkijk.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Taal / Lezen	September 2024: Planning maken voor eenduidige taal mbt de spellingregels groepen 3 en 4 Oriëntatie: Blink Lezen uitproberen en keuze maken of dit het voor ons gaat zijn 30 augustus 2024: Opstarten Blink Lezen 16 september 2024: Start Blink Lezen September-oktober 2024: Thema's inventariseren & Boeken bestellen Oktober 2024: Voorlees-kampioenschap 10 oktober 2024: 1e ervaringen Blink Lezen delen op bouwoverleg 5 november 2024: Plan voor IEP januari 12 december 2024: Tips & Tops Blink Lezen op bouwoverleg	Implementatie: Lezen? Nog een extra jaar Blink Lezen uitproberen. A versie en een keuze maken. Bouw lezen: In kaart gebracht door Linda en Elody Oriëntatie: Wat willen wij als team m.b.t. Taal & Spelling? Vervolg: deskundige hulp inschakelen Omdat we voor Staal Spelling liezen, voldoen we aan de nieuwe Kerndoelen en werken we vanuit leerlijnen. Dit schooljaar implementatie Staal Spelling eerste bijeenkomst. Oriëntatie: Onderzoeken hoe wij Taal en Thematisch werken kunnen integreren De leerteams Taal en Thematisch werken hebben nauw samengewerkt..	Implementatie: Lezen? Er is gekozen voor Blink Lezen. Dit jaar krijgen we de implementatie. Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek Implementatie Staal spelling tweede bijeenkomst en observatiedag. Verder oriënteren op een passende methode taal.	Borgen: Lezen Implementatie: nieuwe taalmethode/ methodiek Borgen: Staal Spelling

	Januari 2025: Vanaf groep 6 werkwoordspelling volgens eigen aangevulde methodiek op de methode. Op interne kwaliteitskaart staat onderwijsprogramma en didactisch handelen per leerroute 3 februari 2025: 1e peiling Blink Lezen 18 maart 2025: Plan voor IEP juni 22 mei 2025: Besluit Blink Lezen	Einde schooljaar bekend welke richting we opgaan met thematisch werken.		
--	---	--	--	--

3.3.2. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Het leerteam Taal, bestaande uit Moira, Majorie, Judith en Natasha. Voor de komende periode heeft het leerteam de focus op: Lezen, Taal & Spelling.

Lezen:

We hebben nu 2 schooljaren gewerkt met Blink Lezen. Dit bevalt goed en zetten we door. Volgend schooljaar 2026-2027 volgen we het implementatietraject. De vragen/struggles die er nog zijn, nemen we mee in de bijeenkomsten:

- donderdag 22 oktober 2026 (op de studiedag) hebben we de eerste bijeenkomst van 2,5 uur.
- woensdag 20 januari 2027 (onder schooltijd): observatiedag in 6 groepen.
- op een nader te bepalen woensdag (op een bouwvergadering) is de tweede bijeenkomst van 1,5 uur.

Bouw Lezen is in kaart gebracht door Linda en Elody. Er is gekeken naar de effectiviteit en hoe we het inzetten. In schooljaar 2026-2027 gaan we als volgt werken:

- een kleine groep (max 10 leerlingen + tutores) en we werken met een wachtlijst
- het is alleen voor leerlingen uit groep 3 waarvoor het reguliere aanbod niet voldoende is en dreigen achter te raken en kleuter-verlengers.
- het streven is om Bouw Lezen volledig te doorlopen en het diploma te behalen. Mocht het traject te langzaam gaan/te lang duren kan er voor gekozen worden om het stop te zetten en over op Ralfi Lezen ivm de motivatie. Vanaf groep 4 is dit niet meer wenselijk.

Taal:

We hebben met elkaar besloten dat we ons taalonderwijs willen gaan aanbieden vanuit de leerlijnen. Met de methodes die we hebben voldoen we aan de nieuwe kerndoelen van Taal. We hebben volgend jaar Blink Lezen en Staal Spelling. Daarom houden we Taal Actief voor het onderdeel taalbeschouwing nog even op de achtergrond. We gaan met het leerteam verder kijken en proefperiodes inplannen om ook ons taalonderwijs te actualiseren. Groepen 1/2 werken thematisch en verwerken het taalaanbod zoveel mogelijk binnen het thema. Daarnaast blijven de kringactiviteiten met taalaanbod belangrijk. Zij werken vanuit de didactiek van Tessel van der Linde.

Spelling:

De doorgaande lijn voor werkwoordspelling is bekend bij de bovenbouwleerkrachten en wordt ieder jaar even kort toegelicht. Het team is meegenomen in de theorie op het auditieve deel binnen het (spelling)aanbod en past dit zo veel mogelijk toe. We zijn aan het oriënteren geweest op nieuwe methodes voor ons spellingonderwijs. De resultaten blijven achter en daarom hebben we een nieuwe methode gekozen die aan de nieuwe kerndoelen en

eisen van spellingonderwijs voldoet. Staal Spelling 2 wordt geïmplementeerd en met ingang van volgend schooljaar 2026-2027 starten we ermee in de groepen 4 t/m 8. Daarvoor hebben we:

- maandag 18 mei (op de studiedag): eerste bijeenkomst van 3 uur.
- donderdag 3 september (extra studiemiddag): tweede bijeenkomst van 3 uur.
- woensdag 18 november (onder schooltijd): observatiedag in 5 groepen.

En natuurlijk gaan we voor het schooljaar 2026-2027 weer nieuwe, interessante en leuke boeken bestellen voor de leerlingen en hebben we de Kinderboekenweek, voorleesdagen en het voorleeskampioenschap.

3.4. Rekenen

Het leerteam Rekenen bestaat omdat rekenen een basisvaardigheid is. Het is van groot belang dat het rekenonderwijs op de SAS goed gemonitord blijft en er goed zicht blijft op de goede en zwakke punten binnen de school. Daarnaast is het belangrijk dat het team steeds op de hoogte wordt gebracht van vernieuwingen of opvallende punten die wij tijdens onze structurele vergadermomenten bespreken.

Het leerteam Rekenen bestaat uit Riny, Ramona, Maartje en Lieke (Snappet-coördinator). Het leerteam heeft met name contact met het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden. Dit leerteam heeft tot doel de rekenresultaten schoolbreed en uiteindelijk van de eindtoets groep 8 te laten groeien. Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen. De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les. Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.

Wat willen we uiteindelijk realiseren? Het punt waar we willen uitkomen en wat we graag willen realiseren is dat we iedere groep goed in beeld hebben, weten waar de zwakke en sterke punten liggen binnen ons team en dat we hier goed op kunnen insprijnen. Zo kunnen we met de huidige groepen een zo hoog mogelijk doel bereiken binnen ons rekenonderwijs.

Aandachtspunten van het leerteam Rekenen zijn:

- De rekenresultaten van de (eind)toets groep 8 laten een groei zien.
- Automatiseren heeft een structurele plek in de rekenlessen.
- De collega's kunnen het hoofdfase-model toepassen in hun les.
- Er is een eenduidige taakaanpak in het rekenen in alle groepen.
- In groep 3 wordt gewerkt met de methode Semsom en dit is verwerkt in de kwaliteitskaart.
- De leerteamleden professionalisering zich verder op rekengebied en kunnen het team nog meer helpen.

Ramona en Riny zijn de trekkers van het leerteam Rekenen en tevens de rekencoördinatoren. Zij:

- houden de agenda van de overlegmomenten in de gaten en zetten de activiteiten weg door het jaar.
- houden het overzicht over Bareka, coördineren en polsen collega's hoe het implementatieproces verloopt.
- hebben het overzicht over de resultaten en analyses vanuit IEP en Snappet.
- presenteren 2x per jaar de opbrengsten vanuit IEP, i.s.m. KC-ers.
- bezoeken het rekennetwerk.
- houden het team op de hoogte van vernieuwingen op rekengebied.
- houden het dashboard van Snappet bij.
- zetten bestellingen voor nieuwe producten uit.

Lieke is lid van het leerteam en Snappetcoördinator.

- Lieke houdt het team op de hoogte van hetgeen zij leert over het werken met Snappet, het bijhouden van resultaten in het dashboard enz.
- Lieke sluit aan bij overlegmomenten van de rekencoördinatoren.

3.4.1. Schoolplan 2024-2028

Wanneer moeten de ambities van het leerteam Rekenen gereed zijn? Dit plan loopt tot het schooljaar 2027-2028 en we streven ernaar om onze ambitie dan in grote mate te hebben gerealiseerd. Hieronder staan de vier jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 1 en 2 is de voortgang te zien. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen. Jaar 4 geeft een doorkijk.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Rekenen	Bareka en Rekensprint, mits dit bevalt en teambreed wordt gedragen >Gedaan, en in 2025-2026 verdieping Bareka/rekensprint (hoe werkt dit?) Meer uitleg hierover. Rekenmuurtje in iedere klas zichtbaar >Gedaan, werkt prettig en is goed zichtbaar in de klas. Barekamuurtje digitaliseren >Gedaan, maar werkt nog niet naar wens, daarom de expertise van rekennetwerk binnen halen. Vanaf groep 4 t/m 8 werken in domeinen. Groep 7-8 maakt eigen plan >Groep 7-8 werkt met een eigen plan, dit werkt goed. Koppelen EDI-model en Hoofd-fase-model. Eenduidige taakaanpak nog concreter >Is nog onvoldoende gedaan. Volgend jaar mee verder. Afspraken over huiswerk >niet gedaan, is dit wenselijk?	Instructie Bareka/rekensprint tijdens een bouwvergadering geven. (1 uur) (mogelijk een ervaringsdeskundige binnen ons rekennetwerk). >Uitgevoerd. Kwaliteitskaart rekenen kritisch doornemen en updaten. Leerteam komt met een voorstel, (adviserende rol), team beslist. >Uitgevoerd. Snappet op de agenda (bouwvergadering) zetten o.l.v. Lieke. Waarbij we vooral kijken naar invulling instructie vrije dagen. >Uitgevoerd. We nemen het ook mee naar volgend schooljaar. Riny/Ramona volgen in handelingsgericht rekenonderzoek. >Loopt tot half juni 2026. Drempelspellen zijn bekeken. Keuze maken: aanschaffen of houden we materialen MSV? Protocol ERWD >Reeds uitgevoerd.	Het hele schooljaar: -Rekennetwerk & PLG -Om de week overleg leerteam -Spellen MSV of drempelspellen op de bouwvergadering als energizer inzetten Aug: 1/2 en BB samen Drempelspellen/MSV-spelletjes spelen om keuze te maken. Sept: Actualiseren leerlijnen obv de nieuwe kerndoelen en visie SAS. Sept: Rekenkast updaten, materiaal bestellen en opruimen. Sept/okt: Evaluatie Automatus en Snappet co-pilot. Waar gaan we mee verder? Jan & juni: Schoolanalyse met team a.d.h.v. IEP & Snappet en PvA. Nov & jan & mrt & mei: Snappet op bouwvergadering o.l.v. Lieke mn voor invulling instructie vrije dagen.	

	Verdieping Snappet terugkoppelen aan team >volgend jaar. Trainingen Ramona, Riny & Lieke >Gedaan, we hebben training dyscalculie gevolgd.			
--	--	--	--	--

3.4.2. Terugblik schooljaar 2025-2026

Het tijdspad van de concrete acties die het leerteam Rekenen in 2025-2026 heeft uitgevoerd, ziet er als volgt uit:

- Instructie Bareka/rekensprint tijdens een bouwvergadering geven is gegeven.
- Omdat Bareka niet geheel beviel, is dit stopgezet. We hebben onderzocht wat wel goed is voor de SAS en we hebben gekozen voor Automatus.
- Ook heeft het leerteam Rekenen met de leerkrachten van groep 3 en 6 meegedacht en leerlingen begeleid. In groep 3 was de IEP-score laag in afnameperiode 3a. En in groep 6 zat een groot aantal zwakke leerlingen.
- Kwaliteitskaart rekenen is kritisch doorgenomen en geactualiseerd.
- Snappet is o.l.v. Lieke een aantal maal besproken tijdens vergaderingen. We nemen het ook mee naar volgend schooljaar.
- Riny en Ramona tot en met juni 2026 volgen in handelingsgericht rekenonderzoek.
- Drempelspellen zijn bekeken. Er wordt een keuze gemaakt of we ze aanschaffen of de huidige materialen MSV blijven gebruiken.
- Protocol ERWD is uitgevoerd.

3.4.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

- Het leerteam Rekenen heeft gedurende het schooljaar een aantal structurele overleggen: een aantal maal per jaar overleg met het Rekennetwerk & PLG, om de week overleg met het leerteam en het Afstemmingsoverleg. Op bouwvergaderingen wordt spellen MSV of drempelspellen regelmatig ingezet als energizer. Vier keer (in november, januari, maart en mei) wordt Snappet op de bouwvergadering behandeld. Het leerteam wil volgend schooljaar meer tijd om de ambities goed weg te zetten.
- In augustus gaan de onderbouw en bovenbouw samen Drempelspellen en MSV-spelletjes spelen om keuze te maken. Maartje heeft het bekeken en ziet de meerwaarde ervan, vooral omdat de kinderen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Aan de andere kant is het prijzig en hebben we ook de materialen van MSV die niet heel vaak worden gebruikt. Als er budget voor is, willen we dit wel gaan aanschaffen en het regelmatig agenderen (ook de materialen van MSV) tijdens bouwvergaderingen. Ook schuift het opzetten van samenwerking bovenbouw en groep 1/2 door om met elkaar de Drempelspellen/MSV-spelletjes te gaan spelen.
- In september worden de leerlijnen geactualiseerd obv de nieuwe kerndoelen en visie SAS.
- Ook in september wordt de rekenkast geüpdatet en worden materialen besteld en opgeruimd.
- In september/oktober worden Automatus en Snappet co-pilot geëvalueerd en wordt er een keuze gemaakt.
- In januari en juni wordt er met het team een schoolanalyse gemaakt adhv IEP en Snappet en wordt er een plan van aanpak opgesteld.
- Volgend schooljaar gaan we ook de leerlijnen actualiseren obv de nieuwe kerndoelen Rekenen en de visie van de SAS.

3.5. Klassenmanagement & Instructievaardigheden

Het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden (KM&IV) heeft tot doel om de didactische visie van de SAS: 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren' in de praktijk scherp neer te zetten en te borgen. Het leerteam wil een doorgaande lijn realiseren op het gebied van klassenmanagement en instructievaardigheden. Hierbij zien we dat de leerling autonomie ervaart en pakt. Dit doen we door kwalitatief goede instructies te geven, door coöperatieve werkvormen in te zetten wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel, door succescriteria op te stellen, door de leerlingen te begeleiden middels effectieve feedback, en door het inzetten van een weektaak en exit ticket. De planning is om dit in schooljaar 2027-2028 geborgd te hebben.

Het leerteam bestaat uit: Kirsti, Esther V. en Lieke. In het Schoolplan staan de acties voor het leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden voor de periode 2024-2028. Het leerteam loopt in de pas met de planning en de uitvoering van deze acties. Zowel in het schooljaar 2024-2025 als in 2025-2026 zijn de geplande acties uitgevoerd. Ook de planning voor schooljaar 2026-2027 en 2027-2028 ligt op schema.

3.5.1. Schoolplan 2024-2028

Hieronder staan de vier jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 1 en 2 is de voortgang te zien. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen. Jaar 4 geeft een doorkijk.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Klassenmanagement & Instructievaardigheden (KM&IV)	Evalueren en bijstellen format weektaak Kwaliteitskaart opstellen voor het werken met een doorgaande lijn in de weektaak Verdieping en differentiatie binnen het EDI-model en de weektaak Uitbreiding van klassenmanagement (geclusterde instructies, lesafsluiting) Evaluatie in mei 2025	1,5 uur op studiedag over exit-ticket > Gedaan Implementatie: Leerkrachten geven effectieve feedback: proces-product gekoppeld aan eigenaarschap en kindgesprekken > Gedaan Borgen: In de doorgaande lijn van klassenmanagement zijn de doelen, de succescriteria en feedback zichtbaar > Gedaan	Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - In betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak. - inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel. - inzetten van exit ticket. Om dit te kunnen borgen plannen we ruimte in op bouwoverleggen waarop de leerkrachten gelegenheid krijgen om dit uit te werken	Borgen

			en op te nemen in de planning. Nogmaals observeren voor de borging okt/nov 2026. Mei 2027 Evaluatie: Wat willen we met geclusterde instructies? Past dit bij de SAS? Het traject evalueren en vooruit kijken: welke stappen kan ons team nog meer zetten om onze didactische visie op de SAS concreet vorm te geven?	
--	--	--	---	--

3.5.2. Terugblik schooljaar 2025-2026

De concrete acties die voor schooljaar 2025-2026 op de planning stonden, zijn als volgt uitgevoerd:

Klassenmanagement & Instructievaardigheden	
2025	
Aug	Map met aanvullende taken voor de leerkrachten > Gelukt.
Sept	0-meting gr 3 t/m 8 & Overleg n.a.v. 0-meting >Gelukt.
Okt	Scholing Coöperatieve werkvormen in directe instructies > Gelukt. Evt. lkn individueel begeleiden: okt t/m feb > Gelukt.
Nov	Scholing over geclusterde instructie & succescriteria > Succescriteria is aan bod gekomen. > Geclusterde instructie niet: het clusteren van instructies hebben we laten vallen. Dit omdat dit als meest passend wordt gezien voor de leerlingen. Leerkrachten zien terug dat het de leerlingen ten goede komt wanneer de instructie per vakgebied wordt afgebakend. Op die manier wordt het werkgeheugen van de leerlingen minder belast en is de duur van de instructie beter afgestemd op de concentratieboog van de leerlingen. Hiervoor in de plaats is er scholing geweest over feedback tijdens verschillende fases in het EDI-model.
Dec	Bijeenkomst 1: Borging: - inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les - inzetten van succescriteria op kwaliteit, kwantiteit, proces en werkhouding - herhaling van de theorie en praktische uitwerking
2026	

Jan	Bijeenkomst 2: Borging: • leerlingen betrekken bij lesdoel • herhaling van de theorie en praktische uitwerking Bijeenkomst 3: Borging:: • feedback geven tijdens begeleide inoefening • feedback geven tijdens verwerking • herhaling van de theorie en praktische uitwerking • inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les • leerlingen betrekken bij lesdoel • opstellen van succescriteria op kwaliteit, kwantiteit, proces, werkhouding
Feb	
Maart	Bijeenkomst 4: Borging: • succescriteria opstellen: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding • effectief feedback geven • leerlingen betrekken bij lesdoel • inzetten van coöperatieve werkvormen in EDI les
April	Lieke bezoekt alle leerkrachten uit groep 3 t/m 8. Zij let hierbij of de stappen uit het EDI-model goed worden uitgevoerd en kijkt naar de weektaak; wordt er hier middels de kwaliteitskaart gewerkt? Ook geeft zij terug wat zij waarneemt. Observaties van 30 min. per groep. Meenemen tijdens nabespreking: weektaak, effectieve feedback, succescriteria, coöperatieve werkvormen
Mei	Scholing over het exit-ticket > Gelukt. Evaluatiegesprek > Vanuit het leerteam zien we dat de gestelde doelen zijn behaald. We gaan deze borgen. Dit gaan we volgend schooljaar vanuit het leerteam coördineren en het team op bouwoverleggen gelegenheid geven om dit uit te werken.
Juni	Bijstellen Kwaliteitskaarten > wordt in juni door Helen gedaan. Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - IIn betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak - inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel - inzetten van exit ticket
Juli	

3.5.3. Resume & vooruitblik schooljaar 2026-2027

In onderstaand overzicht staan de acties van schooljaar 2025-2026 en het komende schooljaar 2026-2027:

Leerteam Klassenmanagement & Instructievaardigheden	
Resume Schooljaarverslag 2025-2026	
Wat / welke acties stonden op de planning voor ons leerteam voor schooljaar 2025-2026?	1. Alle leerkrachten van de groepen 3-8 werken op dezelfde manier met de weektaak en het instructiemodel 2. Leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen in de les als dit ondersteunend is aan het behalen van het lesdoel 3. Leerkrachten clusteren de instructies zodat er meer tijd ontstaat op de dag voor het zelfstandig werken aan de verwerking van de lessen van die dag en van de weektaak. Daarnaast biedt de tijd die vrijkomt de leerkracht de gelegenheid om extra instructies te kunnen geven. 5. Leerkrachten formuleren succescriteria op de weektaak en in andere lessen zodat leerkrachten, leerlingen zichzelf en elkaar feedback kunnen geven op taak, proces en werkhouding 6. Leerkrachten gebruiken een exit-ticket om lesdoelen zodanig te herhalen dat ze in het lange termijngeheugen van de kinderen worden opgeslagen.
Wat hebben we daarvan gerealiseerd?	De doelen 1, 2, 4 en 5 hebben we gerealiseerd. Om dit te implementeren hebben we extra werkmomenten op bijeenkomsten georganiseerd.
Wat niet en waarom niet?	We hebben doel 3, het clusteren van instructies laten vallen. Dit omdat dit door het team als meest passend wordt gezien voor de leerlingen. Leerkrachten zien terug dat het de leerlingen ten goede komt wanneer de instructie per vakgebied wordt afgebakend. Op die manier wordt het werkgeheugen van de leerlingen minder belast en is de duur van de instructie beter afgestemd op de concentratieboog van de leerlingen. Het scholingsaanbod is voor groep 3 t/m 8 omdat er in groep 1/2 niet gewerkt wordt vanuit een EDI (of ander) model, maar vanuit een speltraject. (EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie).
Wat schuift er evt door naar 2026-2027?	De ambitiegroep houdt contact met het leerteam Thematisch onderwijs over de verbinding tussen het thematisch werken en het traject rondom instructie en klassenmanagement. Er zijn kansen om het thematisch werken terug te laten komen op de weektaak en hier ook succescriteria voor op te stellen. Op dit moment bevindt leerteam Thematisch Werken zich in de oriëntatiefase. Wanneer het leerteam TW meer zicht heeft op hoe we thematisch gaan werken in schooljaar 2026-2027, gaan we dit oppakken.
Vooruitblik Schooljaarplan 2026-2027	
Welke acties staan er op de planning van ons leerteam voor schooljaar 2026-2027?	Borgen van ingezette interventies: - lesgeven a.d.h.v. EDI model - IIn betrekken bij lesdoel - feedback geven tijdens begeleide inoefening - feedback geven tijdens verwerking - succescriteria opstellen op: kwantiteit, kwaliteit, proces en werkhouding, zowel bij lessen als bij de weektaak. - inzetten van coöperatieve werkvormen wanneer die ondersteunend zijn aan het lesdoel. - inzetten van exit ticket. Om dit te kunnen borgen plannen we ruimte in op bouwoverleggen waarop de leerkrachten gelegenheid krijgen om dit uit te werken en op te nemen in de planning.

	Nogmaals observatiemoment voor de borging. (in oktober/november 2026). Natasha, Anne en Judith meenemen in het proces. Mei 2027: Wat willen we met geclusterde instructies? Past dit bij de SAS?
Wanneer gaan we welke actie doen?	Tijdens bouwoverleggen zullen we werkmomenten inplannen om bovenstaande interventies uit te werken. Dit zullen we binnen een MT overleg uiteenzetten. Streven is om hier 5 a 6 keer tijdens een bijeenkomst tijd voor in te roosteren, afwisselend aan het begin en eind van de week.
Zijn er kosten aan verbonden en zo ja, hoeveel?	Er is, wat we nu kunnen voorzien, 1 dag vervanging nodig voor Lieke zodat zij nogmaals een dag in de groepen kan observeren. Wat dit van ons gaat vragen, kunnen we beter inschatten na de observatie van Lieke.

3.6. Thematisch werken

Op de SAS wordt thematisch gewerkt. Dat is voor de leerlingen van grote meerwaarde en de leerkrachten vinden het fijn. Om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen, maken we door middel van centrale thema's verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

De methodiek die voor thematisch werken was gekozen, IPC, beviel niet alle teamleden. Daarom zijn we vanaf februari 2025 een proces gestart waarbij we de vraag: *Gaan we wel of niet door met IPC?* hebben onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de voordelen om te stoppen met IPC groter zijn dan doorgaan met IPC. De voordelen van IPC die teambreed worden ervaren (leerwand en startopdrachten), kunnen ook zonder IPC behouden blijven. Teambreed was er een nipte meerderheid om te stoppen met IPC. Met name de voorbereidingen en de tijd- en werkdruk die het opleverde werden als zeer belastend ervaren. Een groot deel van de teamleden dat heeft aangegeven door te willen gaan met IPC, bestond uit teamleden uit de kleuter- en onderbouw. Die juist aangeven IPC niet nodig te hebben. Op basis van deze feiten is besloten om vanaf het nieuwe schooljaar 2025-2026 te stoppen met IPC. Het leerteam TW, dat bestaat uit Michelle, Denise, Lieke, Anja, Wietske en Judith, heeft de opdracht: a. onderzoek en adviseer het MT hoe we TW in de toekomst structureel willen voortzetten; b. hoe werken we vanaf de start van het nieuwe schooljaar tot we werken zoals onder a (de tussenfase)?

3.6.1. Terugblik schooljaar 2025-2026

Het leerteam TW heeft voor het schooljaar 2025-2026 een praktische manier bedacht om thematisch werken voort te zetten, die zowel kerndoeldekend is als voor teamleden de minste tijd en energie kost. Vervolgens heeft het leerteam het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar hoe een bepaalde methode of methodiek werkt. Van oktober tot mei is het aanbod onderzocht, is er literatuuronderzoek gedaan, zijn er scholen bezocht en zijn methodieken en manieren ervaren. Blink Wereld is getest. In juni 2026 vindt een terugkoppeling aan het team plaats: Waarmee gaan we volgend schooljaar werken? Vervolgens wordt de nieuwe methode In schooljaar 2026-2027 uitgeprobeerd. Als het bevalt, gaan we er in schooljaar 2027-2028 definitief mee werken.

3.6.2. Schoolplan 2024-2028

Door het besluit om te stoppen met IPC en een meer passende manier van thematisch werken voor de SAS te vinden, is de uitvoering van het schoolplan 2024-2028 gewijzigd.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Thematisch werken	Jaar 2 implementatie	Jaar 3 implementatie?	Jaar 4 borging?	Jaar 5 borging?
	In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. de methodiek IPC/IEYC.	Kartrekkers volgen de studie IPC coördinator Jaar 0: Onderzoek	Jaar 1: Implementatie In de hele school wordt thematisch	Jaar 2: Implementatie en borgen In de hele school wordt thematisch

	In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's van IPC. 1x per jaar is dit een schoolbreed thema. Het werken met IPC is zichtbaar in de hele school; denk aan de leerwand, etalages en speel/themahoeken in de school. Helder krijgen of IPC voor onze school de kerndoelen van WO dekt. IPC voorbereiding/ lessen/ planning wordt weggezet in hetzelfde format. Evaluatie in januari 2025. Er is een beslissing genomen hoe thematisch werken vormgeven op de SAS. Marieke verzorgt de teamtraining en de coaching on the job. Al deze acties zijn uitgevoerd. Eind 2024-2025 heeft het team besloten niet verder te gaan met IPC en een voor de SAS meer passende manier van TW te gebruiken. Dit heeft gevolgen voor de volgende jaren.	Stap 1: In beeld brengen: wat zie ik voor me als ik thematisch werk? >uitgevoerd Posters IPC Punten van een aantal jaar terug. Stap 2: Onderzoek doen. >uitgevoerd Wat is het aanbod? Scholen bezoeken die thematisch werken. >uitgevoerd Stap 3: Methodes uitproberen, planning vanaf januari met uitloop - einde schooljaar. >Aangepast: Blink Wereld 2 thema's uitgeprobeerd. 1 tussenevaluatie gehad. 15 juni thema's evalueren. Bepalen of we door gaan met Blink Wereld.	gewerkt m.b.v. de methodiek/manier waar we voor gekozen hebben. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Willen we nog een schoolbreed thema? -> onderzoeksfase Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. Evaluatie na een halfjaar In vergaderingen tijd inplannen voor voorbereiden van thema's met elkaar Kwaliteitskaart maken over hoe we werken met Blink (KC'ers sturen dit aan) Klassenbezoeken houden en collega's ondersteunen/begeleiden/doorgaan de lijn blijven houden met het werken van Blink. Leerwandkaarten (via Canva) maken Wetenschap en techniek (materialen) en digitale geletterdheid schema maken (Denise en Michelle)	gewerkt m.b.v. de methodiek/manier waar we voor gekozen hebben. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. In vergaderingen nog tijd inplannen voor voorbereiden van thema's met elkaar
--	---	--	--	---

3.6.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Volgend schooljaar wordt de nieuwe gekozen manier van thematisch werken geïmplementeerd en uitgeprobeerd. In de hele school wordt thematisch gewerkt m.b.v. deze methodiek/manier. In alle groepen wordt 5x per jaar gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Tijdens bouwvergaderingen worden de thema's gezamenlijk voorbereid. We onderzoeken of we een schoolbreed thema willen. Het thematisch werken is zichtbaar in de hele school. Leerwandkaarten (via Canva) worden gemaakt en gelamineerd. De KC-ers maken een kwaliteitskaart hoe we werken met Blink. Na een half jaar wordt er geëvalueerd. Er worden klassenbezoeken ingepland en collega's worden indien nodig ondersteund en begeleid om de doorgaande lijn in het thematisch werken te behouden. Wetenschap en techniek (materialen) en digitale geletterdheid worden in thematisch werken opgenomen.

3.7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het leerteam Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) bestaat uit Anna (voorzitter), Anne, Chantal, Lara en Elody. In het Schoolplan staan de acties voor het leerteam SEO voor de periode 2024-2028. Het leerteam loopt in de pas met de planning en de uitvoering van deze acties. Zowel in het schooljaar 2024-2025 als in 2025-2026 zijn de geplande acties uitgevoerd. Ook de planning voor schooljaar 2026-2027 en 2027-2028 ligt op schema.

3.7.1. Schoolplan 2024-2028

Hieronder staan de vier jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 1 en 2 is de voortgang te zien. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen. Jaar 4 geeft een doorkijk.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)	Kanjertraining licentie B volgen door het hele team Groepsplan gedrag Stappenplan grensoverschrijdend gedrag implementeren Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen > Uitgevoerd Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen > Uitgevoerd. Wordt in schooljaar 2026-2027 herhaald Groepsplan gedrag presenteren en opstarten > Uitgevoerd start ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen > Uitgevoerd	1. Kanjertraining licentie C 2. Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen 3. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen en leerkrachten meenemen in KanVAS> analyse 4. Groepsplan gedrag implementeren 5. Implementeren ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen	Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen Groepsplan gedrag borgen Implementeren ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen

3.7.2. Terugblik schooljaar 2025-2026

In deze paragraaf staat de stand van zaken mbt de uitvoering van de geplande acties van leerteam SEO centraal:

Einddoel 1: Kanjertraining Licentie C

Het gehele team volgt op woensdag 4 november 2026 de Kanjertraining licentie C, met als doel het gezamenlijk verdiepen en versterken van sociaal-emotioneel onderwijs binnen de school. Iedereen neemt deel aan de training, ook degene die licentie B niet behaald hebben. Wietske en Denise zullen op een eigen gekozen moment, tussen schooljaar 2027-2028 licentie B halen.

Einddoel 2: Kanjertraining en leerlingbesprekingen terug laten komen op bouwvergaderingen

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de Kanjertraining, leerlingbesprekingen en een casus omtrent gedrag structureel teruggekomen in de bouwvergaderingen, zodat er aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het volgen van leerlingen in elke bouw. We zorgen ervoor dat er op elke bouwvergadering ruimte is voor een leerlingbespreking. Er wordt vooruit gepland, zodat alle klassen aan bod zijn geweest. Aankomend schooljaar plannen we dit in een week voor de vergadering. We kiezen op dat moment voor iets actueels of wat dan speelt. Denk aan een casus over het gedrag tijdens het buitenspelen of tijdens de gymlessen. Het doel voor volgend jaar wordt om het ook te laten terugkeren op de (bouw)vergaderingen.

Einddoel 3: Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er een schoolbreed stappenplan voor het omgaan met grensoverschrijdend gedrag gemaakt en is ook geïmplementeerd, waarbij het team bekend is met de werkwijze, deze toepast in de praktijk en de aanpak is geborgd in het schoolbeleid. Elke klas heeft een overzichtelijk stappenplan gekregen dat bij de Kanjermuur opgehangen wordt. Deze wordt ieder nieuw schooljaar besproken met de kinderen en wordt gehandhaafd. Het blijft belangrijk om dit schoolbreed te dragen en dat de collega's leerlingen op het gedrag aanspreken. Dit geldt ook voor gedrag wat zichtbaar is in de gangen, het leerplein, bij de gymles en buiten. Het stappenplan wordt besproken in de bouw- of teamvergaderingen. Wij vinden het heel belangrijk dat we de collega's meenemen in de analyse van de lijsten die ingevuld worden in KanVAS.

Einddoel 4: Groepsplan gedrag

Het Groepsplan gedrag is uitgewerkt per groep. Aankomend schooljaar wordt het Groepsplan gedrag opgesteld en/of aangevuld. Dit gebeurt in november. In februari, voor de ouder- en kindgesprekken, wordt het plan geëvalueerd. In mei/juni wordt het plan nogmaals bekeken en eventueel aangepast waar nodig.

Einddoel 5: Kijkmomenten Kanjertraining voor ouders

Implementeren ouderbetrokkenheid kijkmoment Kanjertraining in alle groepen. In schooljaar 2025-2026 is dit schoolbreed gedaan. Uit de evaluaties bleek dat dit succesvol is ontvangen en verlopen. Voor schooljaar 2026-2027 doen we dit weer. Collega's plannen de Kanjer Kijkdagen in dezelfde periode in, verspreid over twee weken.

3.7.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Voor schooljaar 2026-2027 staan de volgende acties op de planning:

- Groepsplan gedrag op de agenda zetten: in november, februari en mei/juni
- Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen en leerkrachten meenemen in KanVAS> analyse
- Kanjertraining en leerlingbesprekingen / casuïstiek terug laten komen op bouwvergaderingen
- Kanjer Kijkdagen voor ouders inplannen en hier samen inhoud aan geven
- Burgerschap binnen Kanjertraining op de agenda. In overleg met het leerteam Burgerschap
- Kanjertraining licentie C: woensdag 4 november 2026

3.8. Burgerschap

Bij het realiseren van onze ambities speelt Burgerschapsonderwijs een belangrijke rol. Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van Burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Het is, naast Taal en Rekenen, een wettelijke basisvaardigheid waar de onderwijsinspectie toezicht ophoudt.

De basiswaarden van Burgerschap zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Omdat Sarkon een herstelopdracht mbt Burgerschap heeft gekregen, heeft Sarkon in 2025 een visie op Burgerschap ontwikkeld voor de hele stichting. Sarkon heeft ook een praktische handleiding gemaakt en ondersteuning op maat geboden voor iedere school. Er wordt ook een kwaliteitssystematiek ontwikkeld en er wordt kennis gedeeld via een netwerk. Sarkon biedt ondersteuning aan in de persoon van Jeroen van Waveren. Hij heeft geholpen bij visieontwikkeling en formulering, het opstellen van thema's, het uitwerken van doorlopende leerlijnen en leerdoelen, curriculumscan en integratie binnen bestaande vakken, begeleiding bij het opstellen en borgen van kwaliteitszorgcyclus, het organiseren van burgerschapsonderwijs binnen de school.

In 2025 is het leerteam Burgerschap van de SAS gestart. Dit leerteam heeft tot doel Burgerschap op een transparante, overzichtelijke en logische manier in het curriculum van de SAS te implementeren. Het leerteam bestaat uit Esther V (voorzitter), Wietske en Rob.

3.8.1. Schoolplan 2024-2028

Hieronder staan de 4 jaren van het schoolplan 2024-2028. In jaar 3 staat wat we het komende jaar gaan doen.

Ambities SAS 2024-2028: Wat gaan we de komende 4 jaren doen?				
AMBITIE	Jaar 1: 2024-2025	Jaar 2: 2025-2026	Jaar 3: 2026-2027	Jaar 4: 2027-2028
	Juni 2025: Leerteam samenstellen & coördinator benoemen > uitgevoerd	Burgerschapsplan SAS opstellen > concept staat Training Burgerschap coördinator > Afgerond Burgerschapsplan implementeren > in proces, wordt gefaseerd in 2026-2027 gedaan Continue: Team meenemen, begeleiden en professionaliseren > Loopt en wordt vervolgd in 2026-2027	Hele jaar: Burgerschapsplan gefaseerd invoeren - Borgen & Leerteam blijft monitoren. Sept: Burgerschapsplan is gereed Verbinding met TW & Taal/Spelling. Aug, okt, dec, feb, apr: Doelen zichtbaar in weekplanning. Evt aanvullen. Maart: Evaluatie: inventarisatie wat evt ontbreekt bij de doelen en wat nodig is om de doelen te behalen. Juni: Team is helemaal bekend met het Burgerschapsplan en inventarisatie of er nog informatie moet worden aangevuld en/of gewijzigd. Zonodig Burgerschapsplan hierop aangepassen.	Borgen & Leerteam blijft monitoren

3.8.2. Terugblik schooljaar 2025-2026

Het afgelopen schooljaar heeft het leerteam Burgerschap veel werk verzet. Esther en Wietske hebben de leergang Burgerschap gevolgd en succesvol afgerond. Samen met de docent Jeroen van Waveren hebben ze het concept van het Burgerschapsplan voor de SAS opgesteld. Dit is in samenwerking met het hele team gedaan.

3.8.3. Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Het Burgerschapsplan wordt in het schooljaar 2026-2027 gefaseerd ingevoerd. Het team wordt hier continu bij betrokken, in meegenomen, begeleid en verder in geprofessionaliseerd. In augustus, oktober, december, februari en april maakt het team de doelen zichtbaar in de weekplanning voor de inspectie. Tevens wordt het eventueel ontbreken van passend aanbod bij bepaalde doelen in beeld gebracht. In september is het Burgerschapsplan gereed. Thematisch werken en Taal/spelling worden bijgevoegd. In maart wordt geïnventariseerd wat er eventueel nog ontbreekt bij de doelen en wat het team nodig heeft om de doelen te behalen. In juni is het team helemaal bekend met het Burgerschapsplan en wordt geïnventariseerd of er nog informatie moet worden aangevuld en/of gewijzigd. Zonodig wordt het Burgerschapsplan hierop aangepast.

Expeditie Sarkon & de SAS



2024-2028



MISSIE (richten): Waarom zijn wij hier?

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

- Leren met LEV is met hart voor elkaar.
- Wij stimuleren kinderen zichzelf te worden, zichzelf en anderen te waarderen en een positieve bijdrage te leveren aan een vreedzame en duurzame wereld.
- De missie van de SAS is: Op de SAS ontdek je wie je bent, wat je wilt, wat je kan en groei je elke dag.

VISIE (inrichten): Hoe bereiken we dat?

De doelen die wij ons hebben gesteld, zijn:

- Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.
- Van lijnorganisatie naar netwerkorganisatie (horizontaal organiseren).

De hoe-vraag wordt beantwoord in het Kwaliteitskader van Sarkon. Het kwaliteitskader kent 3 perspectieven en 12 doelen:

- De basis-perspectieven: het hart van ons onderwijs
 - a. Wat is onze visie op leren? Professionele kijk op de brede ontwikkeling van kinderen.
 - b. Wat is onze pedagogische aanpak? Van leraren die sturen naar leraren die coachen.
 - c. Wat zijn onze didactische uitgangspunten? Van leraren die vertellen naar leraren die activeren.
 - d. Hoe bieden wij leerstof aan? Van standaard naar betekenisvol gepersonaliseerd ontwikkelingsaanbod.
- De ondersteunende perspectieven: dit ondersteunt het onderwijs
 - a. Hoe organiseren wij het onderwijs? Van convergente lesstof naar een eigen leerlijn.
 - b. Hoe gaan wij om met verschillen tussen leerlingen? Van klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.
 - c. Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen? Van data om te checken naar data om te leren.
 - d. Hoe wordt de groei van de leerling in beeld gebracht? Van alleen leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen over hun ontwikkeling.
- De strategische perspectieven: werken in een LEV-cultuur
 - a. Hoe werken wij in een professionele cultuur? Van leraren die uitvoeren naar leraren die invloed uitoefenen.
 - b. Hoe tonen wij onderwijskundig leiderschap? Van schoolleiders die sturen naar: activeren, inspireren en coachen.
 - c. Hoe werken wij aan onderwijskwaliteit? Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen.
 - d. Hoe werken wij samen met ouders? Van ouderparticipatie naar ouderbetrokkenheid.

Op de SAS vinden het belangrijk dat de **persoonsontwikkeling** van de leerling centraal staat. En dat onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. De leerkrachten begeleiden hen hierbij op een **coachende** manier. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.

Wij willen onze leerlingen goede **kennis en vaardigheden** bijbrengen. Iedere leerling gaat ervoor om het maximale uit zichzelf te halen, zodat hij trots onze school verlaat. Ons streven is dat elk kind iedere dag met **plezier** naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich **veilig en vertrouwd** voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis voor een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: **In je SAS op de SAS!**

KERNWAARDEN (berichten): Waar sturen wij op? Door welke verrekijker kijken wij?

Het is de ambitie van Sarkon om elk kind een passende plek te bieden: **inclusief onderwijs**.

En om kinderen samen te laten opgroeien in hun buurt of dorp.

De kernwaarden die wij daarbij hanteren, zijn: **Verbinding, Vertrouwen & Verantwoordelijkheid**.

AMBITIES (verrichten): Wat gaan wij daarvoor doen?

Om dat te realiseren, heeft de SAS zich de volgende ambities gesteld:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO):** leerlingen helpen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en zelfsturing.
- **Thematisch werken:** verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en hun nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en zelfsturing te ontwikkelen.
- **Klassenmanagement & Instructievaardigheden (K&I):** we geven gerichte en effectieve instructies, de rol van de leerkracht ontwikkelt zich van sturen naar coachen en we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen.
- **Taal:** de komende periode halen we het streefniveau van (begrijpend) lezen (78%).
- **Rekenen:** de komende periode halen we het streefniveau van 50,6%
- **Burgerschap:** Burgerschapsonderwijs bevordert kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

Deze ambities passen goed in het Kwaliteitskader van Sarkon. Ze dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling die we willen inzetten.

Bijlage II. Acties SAS schooljaar 2026-2027: Wat gaan we dit schooljaar doen?

Ambities & Acties	Taal	Rekenen	KM&IV	TW	SEO	Burgerschap
2026						
Hele schooljaar	Implementatie Blink Lezen Actualiseren taalonderwijs Implementatie Staal Spelling	1/2 en BB samen Drempel-spellen/MSV-s pelletjes spelen om keuze te maken	Borgen tijdens bouwverg.: - EDI - IIn betrekken bij lesdoel - feedback - succescriteria - coöperatieve werkvormen - exit ticket	Implementatie Blink -5x thema -Zichtbaar in hele school -Kwaliteitskaart maken -Klassenbezoeken, collega's ondersteunen -Leerwand-kaart maken -Techniek en digitale geletterdheid opnemen	Kanjer-training en Ibesprekingen op bouwverg. Stappenplan grensoverschrijdend gedrag borgen, leerkrachten meenemen in KanVAS> analyse	Burgerschapsplan gefaseerd invoeren Borgen & Leerteam blijft monitoren
Aug						Doelen zichtbaar in weekplanning Evt aanvullen
Sept	Staal Spelling op Studiemiddag donderdag 3 sept	Actualiseren leerlijnen obv de nieuwe kerndoelen en visie SAS Rekenkast updaten, materiaal bestellen en opruimen			Kanjer Kijkdagen voor ouders	Burgerschapsplan is gereed Verbinding met TW & Taal/Spelling
Okt	Blink Lezen op Studiedag donderdag 22 oktober 2026	Evaluatie Automatus en Snappet co-pilot. Wat kiezen we?	Observeren ivm borging			Doelen zichtbaar in weekplanning Evt aanvullen
Nov	Staal Spelling observatiedag woensdag 18 november	Snappet op bouwverg.			Kanjertraining licentie C: woensdag 4 november Groepsplan gedrag maken	
Dec						Doelen zichtbaar in weekplanning Evt aanvullen

Ambities & Acties	Taal	Rekenen	KM&IV	TW	SEO	Burgerschap
2027						
Jan	Blink Lezen op Studiedag woensdag 20 januari 2027	Schoolanalyse met team a.d.h.v IEP & Snappet en PvA Snappet op bouwverg.		Evaluatie Blink		
Feb					Groepsplan gedrag maken	Doelen zichtbaar in weekplanning Evt aanvullen
Maart		Snappet op bouwverg.				Evaluatie: inventarisatie wat evt ontbreekt bij doelen en wat is nodig om ze te behalen?
April						Doelen zichtbaar in weekplanning Evt aanvullen
Mei		Snappet op bouwverg.	Evaluatie: wat willen we met geclusterde instructies? Past dit bij de SAS? Evalueren traject en vooruit kijken: welke stappen kan team nog meer zetten om didactische visie SAS nog meer vorm te geven?		Groepsplan gedrag maken	
Juni		Schoolanalyse met team a.d.h.v IEP & Snappet en PvA				Team bekend met Burgerschapsplan, inventarisatie aanvullingen/ wijzigingen Plan zonodig aanpassen
Juli						

Bijlage III. Schoolvakanties & Studie(mid)dagen SAS 2026-2027

Op onderstaande dagen zijn de kinderen de hele dag vrij.

Behalve op donderdag 3 september en maandag 12 april: dan zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Do. 3 sep 2026: vrij vanaf 12.00 uur	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Za. 10 okt t/m zo. 18 okt 2026	Herfstvakantie
Do. 22 okt 2026	Studiedag 1
Wo. 4 nov 2026	Studiedag 2
Za. 19 dec 2026 t/m zo. 3 jan 2027	Kerstvakantie
Ma. 8 feb 2027	Datadag 1
Za. 20 feb t/m zo. 28 feb 2027	Voorjaarsvakantie
Vr. 19 mrt 2027	Studiedag 3
Vr. 26 t/m ma. 29 mrt 2027	Pasen
Ma. 12 apr 2027: vrij vanaf 12.00 uur	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Za. 24 apr t/m zo. 9 mei 2027	Meivakantie
Di. 20 apr 2027	Studiedag 4
Ma. 17 mei 2027	Pinksteren
Vr. 4 juni 2027	Datadag 2
Ma. 7 juni 2027	Studiedag 5
Do. 8 juli 2027	Laatste schooldag
Vr. 9 juli 2027	VRU!!!
Za. 10 jul t/m zo. 22 aug 2027	Zomervakantie